



Ársskýrsla Sjalandskóla

Skólaárið 2017-2018

Garðabæ, júní 2018

Skólaskýrsla Sjálandsskóla

Skólaárið 2017-2018

Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri

Sjálandsskóli

Löngulínu 8 210 Garðabæ

S: 5903100

sjalandsskoli@sjalandsskoli.is

www.sjalandsskoli.is

Efnisyfirlit

Inngangur	5
Hagnýtar upplýsingar	6
Starfsmenn	6
Nemendur	7
Áherslur í skólastarfi.....	9
Skólabróunarverkefni	9
Símenntun starfsmanna	11
Vettvangsferðir og uppbrotisdagar	11
Samantekt og mat á skólastarfinu.....	13
Samstarf heimilis og skóla	13
Samstarf kennara og foreldra.....	13
Skólaráð.....	14
Foreldrafélag Sjálandsskóla	14
Ýmsar skýrslur	15
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk	15
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	17
Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk	19
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk	21
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk	23
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk	24
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk	26
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk	28
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk	30
Skýrsla kennar í íþróttum	32
Skýrsla kennara í myndmennt	35
Skýrsla kennara í smíði og hönnun	37
Skýrsla kennara í sundi	38
Skýrsla kennara í textílmennt	40
Skýrsla kennara í tónmennt.....	41
Skýrsla sérkennara.....	52
Skýrsla þroskaþjálfara.....	54
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	55
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni	59
Skýrsla Bókasafns Sjálandsskóla	62
Skýrsla Sælukots	62

Inngangur

Ársskýrsla þessi er hluti af útgáfu allra grunnskóla í Garðabæ. Markmið hennar er að gera grein fyrir helstu atriðum og áherslum alls skólastarfs í Sjálандsskóla fyrir skólaárið 2017-2018. Umsjónarkennarar og starfsmenn skólans koma að útgáfu skýrslunnar en aðstoðarskólastjóri ritstýrir verkinu. Fjallað er um fjölbreytt starf skólans í hverjum árgangi fyrir sig auk allra faggreina sem kenndar eru við skólann. Einnig skrifa aðrir starfsmenn s.s. kennsluráðgjafi í tölvu og upplýsingatækni, námsráðgjafi, bókasafnsfræðingur, þroskaþjálfar og sérkennarar kafla um þeirra aðkomu að skólastarfinu í heild.

Ársskýrsla Sjálандsskóla kemur nú út í 13. sinn og er hún aðgengileg öllum á vef skólans undir flípanum skólinn, útgáfa og skólaskýrslur. Heimasiða Sjálандsskóla er uppfærð reglulega af kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Á síðunni má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar sem lúta að skipulagi skólastarfsins í heild, kennsluáætlanir allra árganga og önnur hagnýt atriði fyrir foreldra varðandi nám og kennslu ásamt stuðningi við nemendur. Einnig eru á heimasíðunni fréttir af skólastarfinu og ýmsar myndir sem prýða hana.

Skólaárið hófst fimmtudaginn 10. ágúst hjá þeim kennurum sem ekki hafa sótt námskeið í skyndihjálpi síðustu tvö ár. Aðrir kennarar komu til starfa eftir sumarfrí föstudaginn 11. ágúst. Skólaárið hófst á námskeiði sem bar yfirskriftina *Forvarnir og samskipti* og haldið var af Vöndu Sigurgeirsdóttur dagana 11. og 14. ágúst. Allir kennarar við skólann sóttu námskeiðið og mikil ánægja var með það.

Skólaboðunarviðtöl voru þriðjudaginn 22. ágúst. Kennarar boðuðu alla umsjónarnemendur sína ásamt foreldrum þeirra í 15 mínútna viðtöl þar sem farið var yfir skipulag vetrarins og stundaskrár bekkjarins voru afhentar. Markmið þessarar viðtala eru jafnan að nemendur hitti kennara sína í upphafi skólaársins og kennarar myndi tengsl við bæði nemendur og foreldra áður en hefðbundið skólastarf hefst. Áhersla Sjálандsskóla hefur ávallt verið á samstarf milli heimilis og skóla og var engin breyting á því í ár. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaársins um 280 og starfsmenn voru 36.

Skýrsla þessi skiptist í fjóra megin kafla sem eru: hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimilis og skóla, og ýmsar skýrslur. Í hverjum kafla eru undirkaflar eins og sjá má á efnisyfirliti en einnig eru fylgiskjöl um starfsemi Sælukots og tólmstundastarf félagsmiðstöðvarinnar Klakans. Ársskýrsla Sjálандsskóla fyrir skólaárið 2017-2018 er eins og áður sagði birt á vef skólans en þar má einnig finna skýrslur frá fyrri árum.

Sjálандsskóli í júní 2018

Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri

Hagnýtar upplýsingar

Í þessum kafla koma fram ýmsar hagnýtar upplýsingar sem snúa að skólastarfinu í Sjálandsskóla bæði hvað varðar starfsmenn og nemendur. Taldar eru upp tölulegar upplýsingar sem mikilvægt er að taka saman við lok skólaárs og fróðlegt að bera saman við tölur fyrri ára t.d. hvað varða þróun nemendafjölda, samsetningu starfsmannahópsins og fleira í þeim dúr.

Starfsmenn

Við Sjálandsskóla starfa tveir stjórnendur. Skólastjóri er Edda Björg Sigurðardóttir og aðstoðarskólastjóri er Sesselja Þóra Gunnarsdóttir. Aðrir stjórnendur starfa ekki við skólann. Teymisstjórar voru tveir á skólaárinu Ingunn Þóra Hallsdóttir og Elfa Friðriksdóttir. Skólaritari Sjálandsskóla er Linda Rán Úlfisdóttir, húsvörður er Sigurður Guðleifsson og umsjónarmaður tómtundaheimilisins Sælukots er Díana Karen Rúnarsdóttir sem leysir Hildi Harðardóttur af sem er í fæðingarorlofi.

Í Sjálandsskóla starfar hópur bæði fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna að sameiginlegu markmiði en það er að stuðla að því að byggja upp metnaðarfullt skólastarf sem einkennist af vilja og virðingu en það eru einmitt einkunnarorð skólans. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjálandsskóla ávallt hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórna og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2017-2018 störfuðu við skólann 67 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða fæðingarorlofs. Kennarar voru 28, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi, einn listmeðferðarfræðingur og tveir þroskaþjálfar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 10, einn meðferðarfulltrúi, fjórir skólaliðar, einn bókaforður, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og átta starfsmenn að jafnaði við tómtundaheimilið Sælukot.

Leyfi starfsmanna og afleysingar

Tveir kennarar voru í fæðingarorlofi á skólaárinu en það voru þær Ósk Auðunsdóttir og Guðrún Gyða Franklín. Einn kennari var í launalausú leyfi, en það var Margrét Þorleifsdóttir sem jafnframt hættir störfum á næsta skólaári. Þórey Íris Halldórdóttir kennari verður í launalausú leyfi ásamt Jóhönnu Kristínu Guðmundsdóttur.

Fimm fastir starfsmenn létu af störfum á árinu. Þeir eru: Anna Guðný Tryggvadóttir, Bjarnveig Jakobsdóttir, Eyrún Birna Jónsdóttir, Margrét Þorleifsdóttir og Pála Marie Einarsdóttir. Sex stuðningsfulltrúar hættu einnig störfum á vordögum. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar þeim góð og ánægjuleg kynni og óskar þeim alls hins besta.

Ráðningar starfsfólks

Eins og áður kom fram hættu ellefu starfsmenn við Sjálandsskóla á vordögum. Búið er að ráða í kennarastöður og verið er að vinna í ráðningum stuðningsfulltrúa en þeirri vinnu mun ljúka á haustdögum.

Starfmannasamtöl

Stjórnendur skólans skiptu á milli sín starfsmannasamtölum að vori. Sá háttur var hafður á samtölunum að þessu sinni að stjórnendur skiptu með sér verkum og ákváðu tímasetningar starfsmannasamtala í

samráði við starfsfólk. Farið var í kennslustundaráyni á undan starfsmannasamtölum hjá kennurum og þroskaþjálfum. Allt starfsfólk skólans fyllti út spurningalista sem sendur var í google docs skjali. Þar var spurt um líðan í starfi, álag, upplýsingaflæði, aðbúnað og þar komu einnig fram óskir starfsmanna á komandi skólaári. Tekið var mið af niðurstöðum þessara samtala við myndun teyma og skipulagningu fyrir næsta skólaár 2018-2019. Allar stundatöflur og niðurröðun í teymi var birt kennurum í maí á þessu skólaári.

Skóladagatal

Starfsemi Sjálandsskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal skólaársins. Grunnur að dagatali var unninn í samstarfi leik- og grunnskóla og er dagatalið samræmt milli skólastiga líkt og undanfarin ár í Garðabæ. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólaráð Sjálandsskóla og var það tekið til umfjöllunar og samþykkt án athugasemda og síðar samþykkt af skólanefnd og skóladeild Garðabæjar.

Eins og reglur á Íslandi gera ráð fyrir voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar voru samtals sjö á skólaárinu. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Í Sjálandsskóla eru þessir dagar skólaboðunardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólaskekkmtun, öskudagur, innilega og skólaslitadagur.

Skólaasetning var 22. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 23. ágúst. Kennsla féll niður í jólaleyfi nemenda sem var frá 21. desember til 2. janúar. Vetrarleyfi í Garðabæ var frá 19. febrúar til 23. febrúar og páskaleyfi frá 26. mars til 2. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 18. september, 27. október, 29. nóvember, 10. janúar og 11. maí. Skóla var slitið föstudaginn 8. júní hjá nemendum í 1.-9. bekk en útskrift nemenda úr 10. bekk var haldin að kvöldi til, fimmtudaginn 7. júní.

Nemendur

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005-2010 en hefur haldist nokkuð jafn síðustu árin. Á milli áruna 2011 og 2012 fækkaði nemendum lítillega en fjölgun hefur verið frá árinu 2012 og heldur nemendum áfram að fjölga. Áætlaður fjöldi nemenda skólaárið 2018-2019 er um það bil 280 nemendur. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda síðustu þrettán ár að vori hvers skólaárs.

Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2017

Ártal	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nemendafjöldi	80	113	167	182	238	249	251	245	258	262
Ártal	2015	2016	2017							
Nemendafjöldi	277	282	284							

Samtals hófu 276 nemendur nám í skólanum í ágúst 2017 en voru þeir samtals 284 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 132 og drengir voru 153. Fjöldi nemenda í 1. bekk var 23. Nemendur í 2. bekk voru 37 í tveimur umsjónarhópum. Samkennsla var í 3. og 4. bekk í þremur umsjónarhópum með alls 58 nemendur. Í 5. bekk var 31 nemandi í tveimur umsjónarhópum og sami fjöldi í 6. bekk, einnig í tveimur umsjónarhópum. Tveir umsjónarbekkir voru í 7. bekk með alls 26 nemendum. Í 8. bekk voru 29 nemendur í tveimur umsjónarhópum og 17 nemendur í 9. bekk í einum umsjónarhóp. Einn umsjónarbekkur var í 10. bekk með samtals 26 nemendur.

Ástundun nemenda

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 1789. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1234 daga. Veikindadögum fækkar á milli skólaára um 57 daga og leyfisdögum fækkar einnig um 433 daga. Ef tekið er meðaltal af þessu fjarvistum þá er hver nemandi veikur 6,3 daga og í leyfi að meðaltali 4,3 daga. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá fjarvistir nemenda vegna leyfa og veikinda skipt eftir árgöngum.

Tafla 2. Fjöldi fjarvista skipt eftir árgöngum

	Leyfis dagar	Veikindadagar	Fjöldi í bekkjum
1. bekkur	91	99	23
2. bekkur	122	282	36
3. bekkur	67	144	29
4. bekkur	164	173	30
5. bekkur	175	183	31
6. bekkur	106	205	31
7. bekkur	85	193	25
8. bekkur	194	172	30
9. bekkur	77	137	18
10. bekkur	153	201	26

Skóladagur nemenda

Skóladagur hófst kl. 8:15 hjá öllum nemendum Sjálandsskóla í 1.-7. bekk og kl. 8:20 hjá unglिंगadeild. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla kl. 13:30 en kl. 13:50 hjá 5.-7. bekk. Nemendur í 8.-10. bekk luku skóladeginum ýmist kl. 14:10, kl.14:55 á miðvikudögum eða kl. 13:25 á föstudögum. Skólahúsnæði er opið frá kl. 8:00 alla virka daga. Nemendum í 1.-3. bekk stendur til boða að fara í tómsundaheimilið Sælukot þegar hefðbundnum skóladegi lýkur á daginn eða kl. 13:30 til kl. 17:00 (sjá nánar skýrsla Sælukots).

Nemendur fara í nesti einu sinni á dag í 15 mínútur. Nemendur fara í útivist á morgnana í 20 mínútur en eftir hádegismat eru frímínútur. Í frímínútum geta nemendur valið milli rólegra leikja inni í skólahúsnæði eða útiveru. Einnig eru auglýstir opnunartímar bæði á bókasafni skólans, smíðastofu, myndmennt og textílmennt einu sinni í viku. Í frímínútum eru kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar í skipulagðri gæslu á skólalóð.

Áherslur í skólastarfi

Á þessu skólaári lauk vinnu við gerð [skólanámskrár](#) með aðkomu allra kennara við skólann. Skólanámskráin hefur verið birt á heimasíðu skólans undir flípanum skólinn. Á skólaárinu var einnig lögð rík áhersla á birtingu allra kennsluáætlana á heimasíðu skólans og í Námfús. Vinnu við lestrarstefnu Sjálandsskóla lauk á vormánuðum síðasta skólaárs. Á þessu skólaári hófst innleiðing á stefnunni með það að markmiði að festa vinnubrögð áætlunarinnar í sessi. Lestrarstefnan tók minniháttar breytingum þegar farið var að vinna eftir henni. Almenn ánægja er með nýja lestrarstefnu og teljum við að lestrarnám fari fram með markvissari hætti en áður auk þess sem vinnubrögð eru skýr varðandi skimun og inngrip til dæmis ef grunur er um lestrarvanda hjá nemendum. Eitt af áhersluatriðum skólaársins voru forvarnir í samskiptum nemenda. Vanda Sigurgeirsdóttir var með námskeið fyrir allan kennarahópinn á haustdögum og kom tvisvar sinnum yfir skólaárið til að fylgja þeirri vinnu eftir. Unnið var í öllum árgöngum að verkefnum sem stuðluðu að bættum samskiptum nemenda og betri líðan. Auk þessa voru ýmis þróunarverkefni unnin á skólaárinu bæði innan skólans og einnig í samstarfi við aðra skóla í Garðabæ.

Skólaþróunarverkefni

Í Sjálandsskóla hafa í vetur verið unnin ýmis þróunarverkefni sem meðal annars hafa hlotið styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar. Sá sjóður hefur gefið kennurum byr undir báða vængi í að þróast sem fagmenn og styrkja sig enn frekar í starfi. Einnig komu ýmsir gestir með fyrirlestra á kennarafundi og boðið var uppá fjölbreytt fræðsluerindi á skólaárinu eins og undanfarin ár. Auk þess voru kennarar hvers árgangs fyrir sig duglegir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun til samræmis við kröfur kjarasamnings kennara.

Unnið var jafnt og þétt allan veturinn að þróun skólastarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í sífelldri þróun í skólastarfi Sjálandsskóla á liðnu skólaári.

Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2017-2018

Þróun skólastarfsins fór fram samkvæmt áætlun. Ýmis þróunarverkefni voru unnin í Sjálandsskóla og eru þau talin upp hér á eftir ásamt stuttum lýsingum á þeirri vinnu sem unnin var í hverju verkefni fyrir sig.

Leiðsagnarmat

Á skólaárinu unnu allir skólar í Garðabæ að sameiginlegu verkefni sem var innleiðing á leiðsagnarmati í grunnskólum bæjarins. Verkefnið hófst á sameiginlegum vinnudegi þar sem helstu sérfræðingar landsins í leiðsagnarmati héldu fyrirlestra um efnið. Eftir þann fund var skipaður stýrihópur um leiðsagnarmat þar sem allir grunnskólar bæjarins áttu í það minnsta tvo fulltrúa. Einnig var unnið í hverjum skóla fyrir sig í smærri hópum í öllum árgöngum við gerð verkefna sem voru byggð upp með leiðsög fyrir nemendur að leiðarljósi. Almenn ánægja var með verkefnið hjá kennurum við skólann og mun þessi vinna halda áfram á komandi skólaári en þá mun skólaárið hefjast á fyrirlestrum um leiðsagnarmat sem ætlað er öllum kennurum í Garðabæ.

Lestrarstefna Sjálandsskóla

Ný lestrarstefna Sjálandsskóla tók gildi og aðlögun stefnunnar var forgangsatríði þessa skólaárs. Unnið var eftir stefnunni og gekk sú vinna mjög vel. Lestrarstefna skólans er ítarleg og hana má finna á heimasíðu skólans undir [Lestrarstefna Sjálandsskóla](#). Stefna þessi er lifandi skjal sem gera má ráð fyrir að muni taka sífelldum breytingum á komandi skólaárum. Hún verður endurskoðuð og uppfærð eins og þurfa þykir.

Vinátta og vellíðan

Kennarar Sjáländsskóla í samstarfi við KVAN og Vöndu Sigurgeirsdóttur unnu verkefni sem fjallaði um vináttu og vellíðan nemenda. Haustið byrjaði á sameiginlegu námskeiði kennara þar sem fór fram greining á nemendum út frá því hvar þeir væru staddir félagslega. Allir umsjónarkennarar ásamt sérgreinakennurum rýndu í samsetningu hópanna og greindu stöðu hvers og eins nemanda í hópnum. Í kjölfarið var farið í samvinnuleiki í öllum árgöngum með það að markmiði að hjálpa nemendum að tengjast hverjum öðrum, virða hvern annan og hjálpa þeim nemendum sem voru týndir eða hafnað í hópnum að verða hluti af bekknum sínum og styrkja stöðu sína. Námsráðgjafi skólans gegndi lykilhlutverki í því að fara inn í bekkina og aðstoða kennara við að stýra bekkjarfundum og samvinnuleikjum en hún var búin að sækja námskeiðið Verkfærakistan á vegum KVAN þar sem voru margar gagnlegar æfingar sem kennara gátu nýtt sér í samstarfi við hana.

Námsvísar - kennsluáætlanir

Kennarar skólans unnu áfram að endurskoðun námsvísa skólanámskrár með hliðsjón af niðurstöðu vinnu við námssvið aðalnámskrár og grunnþætti menntunar. Þá uppfærðu og endurunnu kennarar allar kennsluáætlanir. Bæði námsvísar og kennsluáætlanir hafa nú verið birtar í fyrsta sinn á heimasíðu skólans.

Innra mat á vinaliðaverkefni í Sjáländsskóla

Gert var innra mat á verkefninu Vinaliðar sem hefur verið hluti af skólastarfi Sjáländsskóla síðustu þrjú árin. Vinaliðaverkefnið er norsk að uppruna og snýst í grófum dráttum um það að nemendur sem valdir eru vinaliðar virkja aðra nemendur í skipulögðum leikjum í frímínútum. Markmið þess er að stuðla að bættum skólaanda og koma í veg fyrir einelti og að nemendur séu einir og upplifi sig eina í frímínútum. Þá fá þeir nemendur sem valdir eru vinaliða heilmikla leiðtogaþjálfun samhliða. Helstu niðurstöður innra mats er að nemendur Sjáländsskóla telja starf vinaliða mjög mikilvægan hluta af frímínútum. Þeir finna sig örugga að vita til skipulagðra leikja á skólalöð í frímínútum þar sem öllum er boðið að taka þátt. Nauðsynlegt er að einn fullorðinn aðili stýri verkefninu og fylgi því vel eftir en slíkt er lykill að því að verkefnið gangi upp.

Félagarýni

Kennarar á öllum skólastigum höfðu val um þátttöku í félagarýni. Kennarar tóku sjálfir ákvörðun um hvaða þætti þeir vildu rýna í hver hjá öðrum. Gáfu kennarar kost á sér í verkefnið bæði þverrt á námsgreinar og árganga eftir því sem hentaði. Félagarýni er mikilvæg leið fyrir kennara til að rýna í hvernig nemendur læra eftir mismunandi kennsluáferðum, eigin störf og annarra en þessir þættir eru hluti af rýninni og einnig að eiga um það samtal hvað er vel gert og hvaða þættir mega betur fara.

Hönnunarhugsun

Hönnunarhugsun er verkefni sem verið hefur í Sjáländsskóla þennan vetur. Hönnunarhugsun var kennd í nýsköpun fyrir nemendur í 1. - 6. bekk sem hluti af listahringekju á móti smíði, myndlist, textíl og dansi. Nemendur fengu hver 6 tíma á viku, 3 vikur í senn á haustönn og vorönn. Á haustönn var áhersla lögð á að kynna sjálfa aðferðarfræðina og nemendur þjálfaðir bæði í að vinna saman og sjálfstætt í stuttum og hröðum verkefnum. Í verkefninum var ekki lögð áhersla á útlit afurða heldur ferli og hugmyndavinnu. Með þessu voru nemendur þjálfaðir í að leita lausna hratt og hnitmiðað og þeir lærðu að það eru margar góðar lausnir á hverju vandamáli. Nemendur gerðu þarfagreiningu og unnu svo út frá henni í módeli úr ýmsum efnum og kynntu afurðina hvert fyrir öðru. Á vorönn var áhersla lögð á nýsköpun og nemendur unnu að sinni eigin hugmynd með aðferðarfræðinni sem þau lærðu á haustönn. Þá fóru nemendur í þarfaleit og unnu út frá henni sína eigin uppfinningu í módeli.

Verkefnið tókst afar vel og ætlunin er að festa hönnunarhugsun í sessi í Sjálandsskóla á komandi skólaárum.

Hjólakraftur

Nemendum í 8.-10. bekk stóð til boða í vetur að taka þátt í verkefni Hjólakrafts. Verkefnið fól í sér að tveir starfsmenn Hjólakrafts fóru með nemendur í klukkutíma hjólatúr um Garðabæ, Hafnarfjörð og Kópavog, tvisvar í viku. Nemendur skráðu sig til þátttöku í verkefninu en einungis var tíu nemendum gefinn kostur á að taka þátt. Markmið hjólaferðanna er undirbúningur og þátttaka í Wow-cyclothon sem fer fram dagana 26.-30. júní en Hjólakraftur hefur farið með hóp síðan 2014 á þennan viðburð. Verkefnið var ánægjuleg og góð viðbót við það öflugra starf sem unnið er í unglingsdeild Sjálandsskóla en það reyndi á staðfestu, þrek og þor nemenda að takast á við þetta krefjandi verkefni. Mikil ánægja var með Hjólakraft hjá þátttakendum.

Að virkja og efla skapandi taug

Unnið var að því að efla unglingsdeild Sjálandsskóla og styrkja stöðu hennar sem einn af þremur valkostum á unglingsstigi fyrir nemendur í Garðabæ.

Símenntun starfsmanna

Það er af ýmsu að taka varðandi símenntun starfsmanna en í boði voru fjölbreytt námskeið, fyrirlestrar og ýmiss fróðleikur sem kennarar gátu nýtt sér yfir skólaárið.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta eða alla grunnskólakennara/starfsmenn skólans

- Skyndihjálp
- Upplýsinga og tæknidagur. Endurmenntun kennara í Garðabæ.
- Vinátta og vellíðan. KVAN, unnið í samstarfi við Vöndu Sigurgeirsdóttur.
- Lestrarkennsluaðferðin PALS (fyrir þá sem eiga námskeiði ólokið)
- Námskeið um velferð barna. Haldið fyrir starfsfólk leik- og grunnskóla í Garðabæ.
- Leið til læsis. (fyrir þá sem eiga námskeiði ólokið).
- Fagfundir grunnskóla Garðabæjar. Kynning á þróunarverkefnum í Garðabæ.

Vettvangsferðir og uppbrotsdagar

Farið var í ýmsar vettvangs- og skoðunarferðir á skólaárinu. Ýmist fóru umsjónarkennarar í ferðir með sína bekki á útikennsludögum en einnig voru skipulagðar nokkrar ferðir sem farnar eru árlega og allir árgangar taka þátt.

Gróðursetningarferð í Guðmundarlund

Ein þessara ferða er gróðursetningarferð í Guðmundarlund þar sem allir nemendur skólans og starfsfólk áttu saman dag í Lundinum. Skólinn fékk úthlutað landsvæði hjá Skógrækt Garðabæjar í Sandahlíð. Farið var með alla nemendur skólans í gróðursetningu á birkiplöntum í Sandahlíð fimmtudaginn 7. september í blíðskapar veðri. Nemendum skólans var skipt í nokkra smærri hópa eftir aldri í gróðursetningu þar sem eldri nemendur skólans höfðu það hlutverk að aðstoða þá sem yngri eru. Þegar gróðursetningu var lokið höfðu allir nóg fyrir stafni í leik í Guðmundarlundi. Í hádeginu voru grillaðar pylsur frá Skólamat. Dagurinn heppnaðist í alla staði vel enda veður með eindæmum gott þennan dag.

Skíðaferð Sjálandsskóla

Árleg skíðaferð Sjálandsskóla var farin dagana 13 og 15. mars í Bláfjöll. Líkt og síðustu tvö ár var árgöngunum skipt í tvennt. Fyrri daginn var farið með yngri nemendur og seinni daginn var farið með nemendur á miðstigi. Aðstæður í Bláfjöllum voru góðar og skipulag gekk vel með báða hópana. Markmið ferðar eins og þessarar er að nemendur kynnist vetraríþróttinni af eigin raun og því er mikið

kapp lagt í að upplifum allra verði sem best og flestir fari á skíði. Það tókst vel í ár eins og fyrri ár. Allir nemendur í 1. bekk fóru eitthvað á skíði en mismikið þó. Nemendur í 6. bekk gátu ekki gist í skála vegna landsmóts á skíðum en dagurinn var lengdur hjá þeim hópi og urðu þau eftir ásamt umsjónarkennurum. Allt skipulag gekk upp eins og lagt var upp með og dagurinn var ánægjulegur bæði fyrir nemendur og ekki síður starfsfólk.

Morgunsöngur

Morgunsöngur er fastur liður í upphafi skóladags nemenda í fyrsta til sjöunda bekk. Hvern morgun eru sungin tvö lög sem tónmenntakennari velur. Markmið morgunsöngsins er einkum að nemendur kynnist og syngi fjölbreyt lög, allt frá íslenskum þjóðlögum til nýjustu eurovision laganna auk þess sem áhersla er á árstíðabundin lög og lög sem tengjast tilteknum dögum t.d. degi íslenskrar tungu og sumardegnum fyrsta. Í morgunsöng þjálfast nemendur einnig í að koma saman og hlusta á fyrirmæli. Slík samkoma eflir samkennd hópsins og er góð leið til að koma upplýsingum á framfæri þegar þörf er á. Morgunsöngur hefur auk þess verið nýttur til að gefa nemendum tækifæri til að koma fram og hafa flestir nemendahópar yngsta- og miðstigs komið fram í morgunsöng með einhverskonar atriði. Í upphafi hvers mánaðar eru Afmælisvísur Atla Heimis Sveinssonar og Þórarins Eldjárn sungnar fyrir afmælis börn nýs mánaðar. Þá hafa rithöfundar og tónlistarmenn komið í heimsókn í morgunsöng.

Kór Sjálandsskóla

Kór fyrir nemendur á miðstigi hefur verið starfræktur við skólann undanfarin þrettán ár. Kórinn æfir einu sinni í viku, klukkustund í senn. Fastir liðir í starfi kórsins eru jólatónleikar, vortónleikar, söngur á jólaskemmtun og skólaslitum. Auk þess heldur kórinn reglulega vídeókvöld þar sem hópurinn þjappar sér saman og horfir á tónlistarmynd. Á vordögum tók kórinn þátt í kóramóti íslenskra barnakóra í Grafarvogi og var mikil ánægja með þetta mót. Í vetur tók kórinn upp þrjú lög í upptökuveri skólans sem nemendur fengu á geisladiski á skólaslitum.

Tyllidagar

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum yfir allan veturinn. Einu sinni í mánuði vorum við með mismunandi uppákomur sem bæði nemendur jafnt og starfsfólk tóku þátt í. Má þar nefna bleikan dag, sólgleraugnadag, rauðan dag, náttfatadag, lopapeysu og lopasokkadag, íþróttabúningadag, mottumarsdag, fatarugldag, bláan dag, hár og hattadag. Einnig var haldin vinavika þar sem unnið var með vináttuna en sú vika var á sama tíma og forvarnavika Garðabæjar. Á degi íslenskrar tungu völdu krakkarnir í Sjálandsskóla fyndnasta íslenska orðið og varð orðið útúrdúr fyrir valinu.

Friðar og góðverkadagur

Í desember bökuðu allir nemendahópar smákökur sem fulltrúar Rauðakrossins tóku á móti og færðu þeim sem minna mega sín. Allir nemendur Sjálandsskóla fóru í friðargöngu og 5. bekkur sýndi helgileik.

Íþróttadagur

Íþróttadagurinn var haldinn 6.október 2017, frá kl 8:30-12:10. Nemendur fóru á milli stöðva þar sem í boði var brennó, pógó, eltingaleikir, badminton, skák, stinger, snúsnú, samvinnuleikir, boccia og kubbur. Starfsmenn á hverri stöð sáu um að hafa til dót á stöðina og eins að ganga frá í lokin.

Frá 12:50 – 13:30/13:50 var Norræna skólahlaupið þar sem nemendur og það starfsfólk sem hafði áhuga hljóp saman. Boðið var upp á þrjár vegalengdir 2,5 km, 5 km og 10 km.

- -3. bekkur hljóp að hámarki 2, 5 km
- 4. – 6. bekkur hljóp að hámarki 5 km
- 7. bekkur hljóp að hámarki 10 km

Vorleikar

Í Sjálalandskóla voru haldnir vorleikar dagana 4. og 5. júní 2018 frá kl. 8:30-12:10. Allir árgangar í 1.-7. bekk tóku þátt. Nemendur í unglingadeild voru í vorverkefnum sínum á sama tíma. Báða dagana voru fjölbreytt verkefni á 18 stöðvum sem tengdust sköpun og hreyfingu. Krakkarnir fóru á 9 stöðvar hvorn daginn, 20 mínútur voru áætlaðar á hverri stöð. Í hópunum voru 10-12 nemendur. Elstu nemendur í hverjum hópi voru hópstjórar, þeir sáu um að halda hópnum saman og báru ábyrgð á að hópurinn færi á rétta stöð. Starfsmenn völdu sér verkefni til að vera með á svæðunum, sáu um að taka til dót sem þurfti og ganga frá því eftir notkun. Vorleikarnir gengu mjög vel í alla staði og ánægjulegt að sjá hversu mikla ábyrgð eldri nemendur tóku á yngri nemendum. Kennarar völdu fjölbreytt verkefni fyrir sínar stöðvar. Hafa má í huga við skipulagningu næstu vorleika að búið verði að raða í hópa og birta hópalista fyrirfram. Almenn ánægja var með vorleikana hjá starfsfólki og nemendum. Án efa verða haldnir aðrir vorleikar að ári.

Samantekt og mat á skólastarfinu

Þrettánda starfsár Sjálalandskóla var afar farsælt. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu og nemendur tóku þátt í fjölbreyttum verkefnum utan skóla og unnu til fjölmargra verðlauna og viðurkenninga. Nemendur voru skólanum sínum ávallt til sóma. Það má þó segja að fjölmörg verkefni sem varða nemendasamsetningu og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni.

Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólastarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólastarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan jafnt starfsfólks sem nemenda.

[Sjálalmsmatsskýrsla](#) skólans fyrir skólaárið 2017-2018 hefur verið birt á heimasíðu skólans undir skólinn og sjálalmsmat. Í skýrslunni er fjallað um Skólalúpúlsinn og helstu niðurstöður hans. Einnig er sagt frá verkefnum Vinátta og vellíðan og áhrifum þess ásamt því að farið er ítarlega yfir niðurstöður samræmdra prófa í 4., 7., og 9. bekk.

Samstarf heimilis og skóla

Samstarf kennara og foreldra

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla. Það er mikilvægt að rækta þennan þátt enda eru foreldrar sterkasti mótunaraðili barna sinna.

Rannsóknir sýna að börn sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilis til skólans standa sig yfirleitt betur í námi og hafa jákvæðari viðhorf til tilverunnar. Viðvera kennara í Sjálalandskóla er frá kl 8:00 - 16:00 mánudaga – fimmtudaga, á föstudögum þá er viðferan frá 8:00 - 14:30. Foreldrar hafa góðan aðgang að kennurum, þeir geta sent póst á netföng starfsmanna sem þeir svara eftir að kennslu lýkur á daginn. Forráðamenn geta hitt kenna með því að hafa samband við þá og sammælt um tíma. Kennari getur ekki fundað með foreldrum fyrirvaralaust ef hann er í kennslu.

Skólalaboðunardagur var haldinn 22. ágúst en þá hittu nemendur kennara sína með forráðamönnum. Nemenda- og foreldraviðtalsdagur var haldinn 3. október og 2. febrúar, þeir voru notaðir til að fara yfir námslega stöðu, líðan nemenda í skóla og samskipti.

Einn af hornsteinum Sjálalandskóla er þegar skólaárinu lýkur með innilegu. Þá fara nemendur í fjallgöngu eða aðra göngu og gista í skólanum að lokinni útiveru. Grillað er fyrir nemendur, boðið upp á kvöldvöku og morgunmat. Foreldrahópur Sjálalandskóla er lykllinn að því að hægt sé að halda innilegu í skólanum. Foreldrar brugðust vel við beiðni um að vinna við innileguna en erfitt reyndist að manna nóttina og þá sérstaklega í eldri árgöngum.

Foreldraheimsóknir

Fjölmargir foreldra komu reglulega í morgunsöng og einnig var fjölmenni á viðburðum á samkomum í byrjun skóladags. Allir nemendahópar stigu á stökk og fluttu leikrit, kynningar, sýndu dans eða aðrar uppákomur. Þá er orðin rík hefð að bjóða foreldrum á kynningar sem tengjast þeim og var engin undantekning á því þetta skólaár. Markmið skólans er að allir nemendur komi fram a.m.k. einu sinni í morgunsöng á hverju skólaári. Flestir nemendur komu fram mun oftár en það.

Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr laga nr. 91/2008. Í reglugerð um grunnskóla kemur fram að við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Skólastjóri situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra skulu sitja í ráðinu tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélagsins.

Skólaárið 2017-2018 sátu í skólaráði Sjálandsskóla, Edda Björg Sigurðardóttir skólastjóri, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri sem var ritari ráðsins. Fulltrúar nemenda voru þau Gabríela Snót Schram, Hrafnhildur Ming Þórunnardóttir, fulltrúi foreldra Ragnhildur Aðalsteinsdóttir, Eva Hrönn Jónsdóttir, fulltrúar kennara voru Guðrún Dóra Jónsdóttir og Eygló R. Sigurðardóttir, fulltrúi starfsfólks var Særún Sigurjónsdóttir og fulltrúi grenndarsamfélagsins var Helga Vala Gunnarsdóttir.

Ráðgert var að halda fjóra fundi á skólaárinu sem ráðgerðir voru strax í upphafi skólaársins. Einn fundur var færður til vegna þess að óljóst var með nokkur atriði er varðaði fundinn. Helstu verkefni voru m.a. umfjöllun um skóladagatal, rekstraráætlun, starfsáætlun, skólareglur, reglur um snjalltæki o.fl. Fjallað var um nýja lestrarstefnu og innleiðingu hennar, leiðsagnarmat og námsmat. Þá var einnig fjallað um félagslíf, agamál og starfsmannahald.

Foreldrafélag Sjálandsskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og honum er einnig falið að sjá til þess að komið sé á samstarfi milli skóla og foreldra. Hlutverk foreldrafélags er að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag Sjálandsskóla hefur sett sér starfsreglur, t.a.m. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu um fulltrúa í skólaráði. Í stjórn foreldrafélagsins sitja fimm fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla fundar mánaðarlega eða fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2017-2018

Eva Hrönn Jónsdóttir formaður	Eva Rós Stefánsdóttir gjaldkeri og ritari
Hera hannesdóttir meðstjórnandi	Þórunn Sveinbjarnardóttir meðstjórnandi
Jóhannes Kjartansson meðstjórnandi	

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með heill nemenda að leiðarljósi. Einnig er það samstarfsvettvangur foreldra til samráðs um það sem brennur á foreldrahópnum hverju sinni.

Á fyrsta fundi stjórnar var farið yfir fyrirhugaðar uppákomur á skólaárinu og hlutverk bekkjarfulltrúa voru kynnt.

Foreldrafélagið hefur átt fulltrúa í Grunnstöð Garðabæjar og var sá fulltrúi Eva Hrönn Jónsdóttir. Starfsemi Grunnstöðar hefur verið öflug en hún stóð fyrir áhugaverðum fræðslufundum sem hafa verið vel sóttir.

Foreldrafélagið fékk tónlistarmann til að syngja í morgunsöng fyrir jólin, hélt árlegt páskabingó og tók þátt í innilegu sem að venju var haldin dagana 6. og 7. júní. Innilegan að þessu sinni gekk einstaklega vel. Farið var í fjallgöngu annars vegar á Esjuna og hins vegar á Helgafell. Foreldrafélagið var með tvö aðkeypt atriði á kvöldvökunni og sló það í gegn hjá krökkunum. Kvöldvakan var með fjörugra móti þetta árið. Í heildina gekk starfið hjá foreldrafélagi Sjálandsskóla ágætlega. Foreldrafélagið var með fésbókarsíðu og þangað voru settar upplýsingar fyrir foreldra.

Foreldrafélagið hefur umsjón með styrktarsjóði sem er ætlað að styrkja börn í skólanum sem vegna bágra fjárhagsaðstæðna komast ekki á viðburði á vegum skólans. Allir styrkir eru nafnlausir og beiðnir um slíkt fara eftir ákveðnum reglum sem foreldrafélagið hefur sett.

Foreldrafélagið mun standa fyrir aðalfundi félagsins en hann verður boðaður á komandi hausti en þá verður einnig kosin ný stjórn.

Ýmsar skýrslur

Í þessum kafla eru skýrslur umsjónarkennara í öllum árgöngum. Skýrslurnar eru allar byggðar upp með sama hætti. Fjallað er um helstu áherslur árgangsins, skipulag kennslu, námsmat, útikennslu/vettvangsferðir og þemu ásamt mati á skólastarfinu í heild í vetur. Í öllum tilvikum er vísað í kennsluáætlanir bekkja en allar kennsluáætlanir liggja á vef Sjálandsskóla undir námið-kennsluáætlanir.

[Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk](#)

Í 1. bekk voru 23 nemendur, 12 stúlkur og 11 drengir. Í febrúar bættist við einn drengur. Umjónarkennari var Svanhildur M. Ingvarsdóttir. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari aðstoðaði. Aðrir kennarar sem kenndu í hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Guðrún Gyða Franklín kenndi hönnun og smíði þangað til í mars en þá tók Rebekka Ólafsdóttir við, Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Eyrún Birna Jónsdóttir kenndi dans og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Ingveldur Karlsdóttir kennari komu að hópnum.

Skipulag kennslu

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar ásamt því að áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám. Nemendurnir fengu 22 kennslustundir (40 mínútur) á viku með útikennslu en hún var kennd einu sinni í viku 2 – 3 kennslustundir. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var því mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreina hafi verið náð. Hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt, lífsleikni og enska voru kennd í lotum, tvær klukkustundir á viku í þrjár vikur fyrir hvern nemanda. Þetta fyrirkomulag í listum var svo með sama hætti eftir áramót. Tölvur voru kenndar á föstum tímum í töflu 30 mín á viku fyrir hvern nemanda. Íþróttir voru ein klukkustund á viku og tónmennt ein klukkustund á viku. Sund var kennt í 40 mínútna kennslustundum og fór hver nemandi í sund eina kennslustund á viku. Reynt var eftir megni að samþætta sérgreinarnar við viðfangsefnin í þemunum og gekk það almennt mjög vel.

Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru

viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Hér má finna [kennsluáætlun 1. bekkjar](#).

Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 99 dagar. Leyfi voru 88 dagar. Samtals komu nemendur 34 sinni of seint í skólann og var foreldrum gerð gein fyrir mikilvægi þess að mæta á réttum tíma á námskynningu í október. Á u.þ.b sex vikna fresti var sendur ástundunarlisti úr Námfús til allra foreldra.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og júní. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Lögð var fyrir stafakönnun í ágúst og síðan voru nemendur lestrarprófaðir í nóvember, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla* (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og kynna fyrir þeim hvernig próf fara fram. Einnig var þema metið með tilliti til sjálfstæðra vinnubragða, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið *Aðalnámsskrár grunnskóla*. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Gálgahraun í vasaljósiferð og endurskinsmerkjaleit, Bókasafn Garðabæjar, strætóferðir, hjólaferð, skíðaferð, Náttúrufræðistofu Kópavogs, útikennsla með leikskólanum Sjálandi, Álftanes og við skólann í fjöruferð. Vorferð var farin að Helgafelli í Hafnarfirði.

Þema

Í skólabyrjun var farið í þema um skólareglurnar, umhverfið í kringum skólann og starfsfólk skólans. Markmið þemans var að nemendur kynntust sem best nýja skólanum sínum í upphafi skólaársins og gætu fundið sig örugga í nýjum umhverfi. Næsta þema heimilisfræðivika þar sem þau fengu blað heim til þess að gera létt heimilisverk með foreldrum, einnig var bakað og búnað til samlokur. Næsta þema var fjöllin og það var unnið með 2. bekk, búin voru til fjöll í hópvinnum og sýning var á fjöllunum og einnig voru unnin ýmis verkefni inni á heimasvæðinu. Jólaleikritið Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum var æft með 2. bekk. Leikritið var sýnt í desember fyrir nemendur Sjálandsskóla og foreldra. Strax eftir áramótin var svo farið að æfa leikritið Skilaboðaskjóðan með 2. bekk. Það gekk afar vel. Lokaafurðin var leiksýning sem sýnd var öllum nemendum Sjálandsskóla í 1.-7. bekk og einnig foreldrum. Eftir það var aftur heimilisfræðivika þá var steikt brauð á eldi. Næsta þema eftir það var um líkamann þar unnum við ýmis verkefni og afurðin var bók um líkamann. Fjaran var svo síðasta þemað og þar voru unnin verkefni og farið í fjöruna til þess að skoða lífið sem er þar.

Bekkjargundir

Bekkjargundir voru haldnir reglulega og þegar þörf var á. Þessir fundir voru aðalega notaðir til þess að ræða hvað reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á svæðinu, til þess að leysa úr deilum og til þess að skerpa á æskilegri hegðun nemenda og framkomu.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjjarfulltrúar héldu hrekkjavökuball í lok október og í maí var haldin sumarveisla. Foreldrum var boðið á sýningu barnanna um Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember og á leikritið um *Skilaboðaskjóðuna* í febrúar.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Við vorum í samstarfi við leikskólann Sjáland þar sem við hittumst einu sinni í mánuði yfir veturinn. Þar sem 1. og 2. bekkur las fyrir börnin á bókasafninu. Við buðum þeim í jólafondur, útikennslu, þrautabrautir í íþróttasalnum. Í árganginum var stunduð hugleiðsla af og til yfir veturinn. Áhersla var á að kenna nemendum að stilla hugann og tileinka sér núvitund.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Einnig var birt lykilhæfnimat í námfús fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn. Foreldrar tóku virkan þátt í skíðaferðinni og í innilegunni.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur og sími notaður í samskiptum.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var ágætur og tókst að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendum gekk vel að vinna saman og er þetta samheldinn hópur. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk voru 39 nemendur, 16 stúlkur og 22 drengir, í desember fluttu tveir drengir í annan skóla, í mars flutti ein stúlka og í apríl önnur stúlka. Í apríl byrjaði einn nýr drengur í bekknum. Umsjónarkennarar voru Anna Guðný Tryggvadóttir og Anna Jóna Sigurðardóttir. Díana Karen Rúnarsdóttir var stuðningsfulltrúi með hópnum frá september til janúar og þá tók Alexandra Bergdís Pálsdóttir við. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig S. Jakobsdóttir kenndi hönnun og smíði, Guðrún Gyða Franklín kenndi nýsköpun þangað til hún fór í fæðingarorlof í mars og þá tók Rebekka Ólafsdóttir við, Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Rósa Siemsen námsráðgjafi, Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari komu að hópnum og Ingveldur Karlsdóttir kenndi hóp í stærðfræði og kom að sérkennslu.

Skipulag kennslu

Teymiskennsla var í árganginum, umsjónarkennarar unnu saman með hópnum sína. Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 3 kennlustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Unnið var í hringekju í íslensku. Þemur sem tekin voru fyrir í ár voru skólabyrjun, heimilisfræðivikur, fjöllin, vinavika, jólaleikrit, Skilaboðaskjóðan, líkaminn og land og þjóð. Í þemavinnu þá unnu nemendur ýmist í pörum, hóp eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Í stærðfræði fyrir jól voru þrjú hópar sem tóku mið af stöðu nemenda og sem voru endurskoðaðir

reglulega, eftir jól voru þrjú hópar með mismunandi áherslum. Nemendahóparnir blönduðust mikið á milli greina og nemendur voru í mörgum hópum með mismunandi krökkum, það var gert með það að markmiði að þau myndu kynnst öllum krökkunum vel. Sætaskipanin var líka ákveðin með það í huga að börnin myndu kynnst sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega. Börnin voru með þrjú mismunandi sæti í íslensku, stærðfræði og öðrum greinum sem var breytt reglulega. Í febrúar komu fjórir kennaranemar úr HÍ í fjórar vikur. Þeir fylgdust með kennslu, skipulögðu og kenndu þema um líkamann ásamt því að ganga inn í kennsluáætlun í íslensku og stærðfræði.

[Kennsluáætlanir](#) má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði og þema gekk að mestu leiti upp.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og júní. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, nóvember, janúar, mars, apríl og maí. Nemendur sem ekki höfðu náð lestrarviðmiðum 2. bekkjar í janúar var boðið lestrarnámskeið, helmingur foreldra þáði boðið. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig var þema metið með tilliti til sjálfstæðra vinnubragða, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við íslensku, stærðfræði og þemu, þannig að unnið var með hin ýmsu markmið sem hentaði betur að kenna úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Gálgahraun, Hellisgerði, heimsókn á Alþingi, Náttúrufræðistofu Kópavogs, hjólaferðir og skíðaferð. Vorferð var farin að Helgafelli í Hafnarfirði. Ferðirnar gengu mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Í lífsleikni var ýmislegt gert, fyrri hluta ársins voru bekkjarfundir reglulega. Í febrúar byrjuðum við í jákvæðri leiðtogaþjálfun með Rósu námsráðgjafa einu sinni í viku. Í apríl var árgangnum skipt í tvennt, eftir umsjónarhópum þar sem annar hópurinn fór í núvitund hjá Önnu Jónu eða í Vini Zippýs (lífsleikni) hjá Önnu Guðnýju á meðan hinn hópurinn var í samvinnuleikjum með Rósu.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarmóttakar hieldu hrekkjavökuball í lok október með 1. bekk. ásamt bekkjarkvöldi í apríl þar sem nemendur og foreldrar komu saman og leystu ýmsar þrautir.

Foreldrum var boðið á sýningu barnanna um Jólaveinavísur Jóhannesar úr Kötlu í desember og á leikritið um Skilaboðaskjóðuna í febrúar.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Í upplýsinga- og tæknimennt var nemendum kennt grunnurinn að forritun og sýndu nemendur mikinn áhuga á því. Í lífsleikninni var núvitund notuð en æfingar í núvitund þjálfar okkur í að hlusta betur og taka eftir okkar eigin hugsunum.

Í apríl var nemendum sem ekki höfðu náð lestrarviðmiðum 2. bekkjar í janúar boðið upp á lestrarátakið Polli sem er þróunarverkefni sem þróað hefur verið í Hofsstaðaskóla.

Við tókum þátt í brúum bilið með 1. bekk en það er samstarfsverkefni á milli leikskóla og grunnskóla. Skólakjarni leikskólans Sjálands kom á bókasafn Sjálandsskóla einu sinni í mánuði og nemendur í 1. og

2. bekk lásu fyrir þau eina bók og síðan fengu leikskólanemendurnir að skoða bækur. Einnig buðum við skólakjarna í jólaföndur og fórum til þeirra í útikennslu.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn og haldnar voru tvær leiksýningar fyrir foreldra. Bekkjarfulltrúar skipulögðu tvö bekkjarkvöld. Einnig tóku foreldrar virkan þátt í skíðaferð og innilegu. Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur og sími notaður í samskiptum.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á góðan bekkjaranda og unnið með nemendum í ýmsum samskipta og vinaverkefnum. Einnig var lögð mikil áhersla á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan. Samstarfið okkar kennara gekk vel og við gátum nýtt styrkleika hvers annars í kennslu og undirbúningi.

Fjöldi veikindadaga í 2. bekk skólaárið 2017-2018 voru 153 dagar og 40 stundir. Leyfis dagar voru 100 og 105 stundir. Nemendur voru fjarverandi 23 stundir á skólaárinu án útskýringa. Seinkomur voru 320.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk

Í 3. bekk voru 29 nemendur, 14 stúlkur og 15 drengir. Í 4. bekk voru 30 nemendur 18 stúlkur og 12 drengir. Í umsjónarkennarateyminu voru 3 kennarar, Guðrún Svava Viðarsdóttir, Eiríkur Þór Vattnes og Hildur B. Jónsdóttir. Bekknum fylgdu 3 stuðningsfulltrúar yfir veturinn þau Agnes María Ásmundsdóttir, Níels Almar Sveinsson og Guðrún Arndís Jóhannsdóttir. Ávallt voru þrjár stuðningsfulltrúar með bekkjunum en einungis Níels var allan veturinn. Tveir nemendur í 3. bekk voru með stuðningsaðila með sér og nokkrir í 4. bekk deildu einum. Stuðningsfulltrúarnir þrjár skiptu einum nemendanna í 3. bekk á milli sín alla daga tvær klst. í senn.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig S. Jakobsdóttir kenndi smíði, Guðrún Gyða Franklín/Rebekka Ólafsdóttir kenndi hönnun, Eyrún Birna Jónsdóttir kenndi dans. Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

Skipulag kennslu

Teymiskennsla var í árganginum þar sem nemendum var skipt í þrjá hópa á svæðinu og hver kennari hélt utan um þann hóp. Sá hópur var ekki tengdur skiptingu á umsjónarnemendum. Nemendum var skipt í íslensku og stærðfræði í hópa eftir bekkjum 3. bekkur var á einu svæði, 4. bekkur á einu svæði og síðan var blandaður hópur inni í kennslustofunni. Vel gekk að vinna í þessum hópum og hentar vel á þessu svæði. Í þema og öðrum tímum unnum við öll saman eða skiptum í marga litla hópa. Nemendur sátu með mismunandi sætisfélaga ýmist 4 saman eða 2 saman á borðum. Vel reyndist okkur að skipta reglulega um sætisfélaga. Meiri hluta vetrarins sátu þó 2 og 2 saman og sérstaklega í 3. bekk þar sem töluverður óróleiki ríkti í þeim hópi.

Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna og uppgötvunarnám voru þær aðferðir sem helst voru notaðar. Útikennsla var í hverri viku í 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Útikennslu var lögð áhersla á sem flestar

námsgreinar þegar því var komið við en aðaláherslan var á samvinnuleiki og að vinna saman að ákveðnu markmiði.

Nálgast má kennsluáætlanir varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálandsskóla undir flípanum námið-[kennsluáætlanir](#).

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og í júní. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, nóvember, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þemu, sjálfsmat, könnun, mat með lykilhæfni, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður þrátt fyrir að minnst væri á slíkt í hverjum föstudagspósti.

Í útikennslu notum við nær umhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nær umhverfinu má nefna skógarlundinn við lækinn, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við skólann, Skíthól, og útikennslusvæði var nýtt til úti eldunar.

Ferðir sem farið var í voru m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Hellisgerði, Árbæjarsafnið, Gálgahraun, Vífilstaðir, farið var á Vísindatónleika í Hörpu. Í tengslum við húsdýraþemað var farið að Hraðastöðum í maí til að kynna sveitinni. Einnig var farið í hina árlegu skíðaferð og vorferðin/innilegan var farin á Helgarfellið.

Bekkjargundir

Bekkjargundir voru haldnir reglulega á þriðjudögum eftir hádegi fyrir jól og á föstudögum eftir hádegi eftir jól og bætt var við fundum ef þess þurfti. Þessir fundir voru aðalega notaðir til þess að ræða samskiptareglur, leysa deilur og gera verkefni um vináttu og líðan. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjargulltrúar héldu furðufataball í október.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Í vetur kenndum við hugleiðslu einu sinni í viku í 40 mín. á 3. vikna fresti. Þar fengu nemendur að kynna grunnhugsun í hugleiðslu og hvernig við getum róað hugann í daglegu amstri. Lang flestum nemendum fannst gott að geta leitt hugann í ró og fannst það hjálpa sér í að slaka á og einbeita sér. Í vetur tók það suma hópana mun lengri tíma, en það tók síðasta vetur, að ná að hlusta og trufla ekki aðra í tímunum. Dans var eitt af því sem áfram var unnið með og nú í listahringekjunni. Í dansinum blómstruðu einstaklingarnir hver á sinn hátt og flestum nemendurnir voru ánægðir með þessa nýbreytni. Dansinn nýttist einnig í sýningar þar sem börnin ýmist sýndu dans eða leiddu samnemendur í dans í morgunsöng.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní en einnig var opnað fyrir kannanir þegar þær

voru haldnar. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn. Bekkjarfulltrúar skipulögðu eitt bekkjarkvöld. Foreldrar tóku þátt í innilegunni að einhverju leiti. Illa gekk að manna stöður frá foreldrum. Foreldrum var sérstaklega boðið á sýningu nemenda á þemanu um Astrid Lindgren en þar sýndu nemendur í 3. og 4. bekk stóra sýningu upp úr mörgum af frægustu barnabókum Astridar ásamt því að fjalla um ævi hennar sem rithöfund. Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið ágæt í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk ágætlega. Nemendahópurinn var ágætur og tókst okkur að oftast að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikið þurfti að aðlaga námsefni fyrir nokkuð stóran hóp nemanda vegna lestrar- og annarra námsörðugleika.

Töluverður munur var á bekkjunum í vetur og drógu hóparnir sig meira í sundur en áður t.d. hvað varðar frímínútur og frjálsan leik. Námsárangur var að jafnaði góður. 4. bekkur tók samræmd próf í september og var niðurstaða þeirra með ágætum.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk að jafnaði ágætlega þó má betur fara ef duga skal í skráðum heimalestradögum yfir veturinn. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningssprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Fjöldi veikindadaga í 4. bekk skólaárið 2017-2018 voru 172,5 og leyfis dagar voru 165. Nemendur voru fjarverandi 72 st. á skólaárinu án útskýringa.

Fjöldi veikindadaga í 3. bekk skólaárið 2017-2018 voru 145 og leyfis dagar voru 68. Nemendur voru fjarverandi 143 st. á skólaárinu án útskýringa.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 31 nemendur, 18 stúlkur og 13 drengir. Umsjónarkennarar voru: Erna Oddný Gísladóttir og Þórey Íris Halldórsdóttir

Aðrir kennarar voru Eyrún Birna Jónsdóttir sem kenndi dans, Guðrún Gyða Franklín/Rebekka Ólafsdóttir nýsköpun, Bjarneig Jakobsdóttir smíði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Guðrún Sigríður Pálsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Særún Sigurjónsdóttir þroskajálfari ásamt Ingilaugu Erlingsdóttir sérkennara og stuðningsfulltrúunum Kristínu Lind Albertsdóttur og Hjördísi Lilju Hjálmarsdóttur sinntu hluta nemenda af mikilli kostgæfni og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag kennslu

Tekin var ákvörðun strax um haustið að 5. bekkurinn yrði kenndur sér og 6. bekkur sér en árgöngunum var þó blandað saman í listum. Útikennsla var alltaf á miðvikudögum og þemun kennd á föstudögum. Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og einkunn gefin fyrir heimalestur. Nemendur fengu

áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Samfélagsfræði og náttúrufræði var sambætt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var.

Textílmenn, myndmenn, smíði, dans og nýsköpun voru kennd í fjögurra vikna lotum fyrir og eftir áramót og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur og íþróttir einu sinni í viku í 60 mínútur.

<http://sjalandsskoli.is/namid/kennsluaetlanir/5.bekkur/>

Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru lestrarpróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í þrjár stundir á miðvikudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: hjólaferð í ratleik í Hellisgerði og í berjamó, farið í miðbæ Reykjavíkur á söguslóðir Benjamín dúfu, heimsókn á Vísindasmiðju Háskóla Íslands, heimsókn í Rafveituheimilið Elliðaárdal, gönguferð á Bókasafn Garðabæjar, nemendur fengu námskeið í skyndihjálpi á vegum Rauða Krossins og tóku þátt í verkefninu jóli í skókassa og afhentu í KFUM í Laugardal. Farið var í vettvangsheimsókn í Norræna húsið, tónleika hjá Sinfoníuhljómsveit Íslands í Hörpu, Kvikmyndahátíð barnanna í Bíó Paradís, tónleikaviðburðinn Hjálminn í Salnum í Kópavogi. Nemendur fóru á sýninguna Þjóð verður til á Þjóðminjasafninu, tekið var þátt í Lionshlaupinu og farið í hjólaferðir svo eitthvað sé nefnt.

Lífsleikni/ tölvu og upplýsingamennt

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á þriðjudögum þar sem nemendahópnum var skipt í tvennt og kennt tölvu- og upplýsingamennt á móti. Í lífsleikni kom Rósa námsráðgjafi oft og títt og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti og einnig heimaþing með skólastjórnendum. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst, Námfús og verkefni unnin í Word og Excel. Í forvarnarvikunni á haustönn kom forvarnarfulltrúi samtakanna SAFT og fór yfir netöryggi með nemendum.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í september og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Nemendur fóru í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum. Eins og hefð er fyrir setti 5.bekkur upp helgileikinn fyrir jólin og héldu nemendur sýningar fyrir alla nemendur skólans auk þess sem þeir sýndu fyrir foreldra sína. Foreldrum var líka boðið á heimasvæði nemenda þegar þeir kynntu einstaklingsverkefni sín í lok apríl.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum. Foreldrafulltrúar stóðu fyrir tveimur bekkjarkvöldum þetta skólaárið en það voru Jól í skókassa og spilakvöld.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir að nokkrir nemendur hafi verið krefjandi og þurft töluverða sérkennslu og einstaklingsþjálfun en með frábæru samstarfi teymisins, kennara, stuðningsulltrúa, námsráðgjafa og þroskaþjálfara gekk allt vel. Þrátt fyrir ítrekanir í föstudagspósti til foreldra var hluti nemenda ekki að skila nægilega góðum vitnisburði í heimalestri og ekki nægjanleg eftirfylgni foreldra á óunnri áætlunarvinnu. Ástundun nemenda: Í 5. bekk voru 185 veikindadagar skráðir, 183 leyfis dagar, 127 stundir í fjarvist og 142 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 31 nemandi, 13 stúlkur og 18 drengir. Umsjónarkennarar voru Hrafnhildur Sigurðardóttir og Sigurlín Sumarliðadóttir.

Aðrir kennarar voru Eyrún Birna Jónsdóttir sem kenndi dans, Guðrún Gyða Franklín og Rebekka Ólafsdóttir nýsköpun, Bjarnveig Jakobsdóttir smíði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Guðrún Sigríður Pálsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari ásamt Ingilaugu Erlingsdóttir sérkennara sinntu hluta nemenda af mikilli kostgæfni og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra. Rósa kom einnig reglulega á bekkjarfundi í 6. bekk.

Skipulag kennslu

Í fyrsta skipti í ár var 5. og 6. bekk kennt sitt í hvoru lagi en þó var hópunum blandað saman í listum. Nemendur voru í einum hóp í íslensku og stærðfræði en tvískipt í tungumálakennslu og þema. Nemendur voru fjórum sinnum í viku bæði í íslensku og stærðfræði, tvisvar sinnum í viku í þema og ensku.

Þema var tekið í fjórar til sex vikur í senn. Viðfangsefni voru; Norðurlönd, Myndun Íslands, Miðaldafólk á ferð, Benjamín dúfa, Einstaklingsverkefni, Rafmagn og Hjálpum þeim. Í þema eru samþættar námsgreinar og nemendur vinna fjölbreytta og skapandi vinnu. Samfélagsfræði og náttúrufræði var kennt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var.

Textílmenn, myndmennt, smíði, dans og nýsköpun voru kennd í fjögurra vikna lotum, þrjár kennslustundir á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur og íþróttir tvisvar í viku 40 mínútur í senn.

Námsmat

Í íslensku og stærðfræði var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, kynningar, vinnusemi og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt lestrarstefnu voru allir nemendur 6. bekkjar Logos skimaðir og lestrarpróf voru lögð fyrir í september, janúar og maí. Heimalestur nemenda var metinn á 5 vikna fresti og námsmat birt foreldrum og nemendum.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í þrjár stundir á fimmtudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: Ferð á Vísindasmiðjuna, Norræna húsið og á tónleika í Eldborg. Í útikennslu var farið í námsleiki, hjólaferðir, og útiöldun svo eitthvað sé nefnt.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á fimmtudögum. Strax á haust dögum var farið í að efla bekkjarandann. Markvisst var unnið að því fyrstu tvo mánuðina og skilaði það góðum árangri. Samvinnan var betri og tengsl milli drengja og stúlkna jókst.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í október og var það ágætlega sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Nemendur fóru í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum 6. apríl. Ætlunin var að gista en það gekk ekki upp vegna skíðamóts í fjallinu en nemendur fengu að vera lengur og lukkaðist það vel. Nemendur lásu Benjamín dúfu í þema og tóku upp kvikmynd. Kvikmyndin var sýnd fyrir samnemendur og einnig á sérstakri foreldrasýningu og var mikil ánægja með verkefnið bæði hjá nemendum og foreldrum.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Leiðsagnarmat var innleitt í flestum greinum en m.a. var notast við brottfararspjöld, matskvarða, gátlista, sjálfsmat.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Nemendur sem ekki náðu að klára áætlun tóku með sér námið heim og því fylgt eftir með tölvupósti heim. Vel gekk hjá nemendum að halda áætlun og í undantekninga tilfellum þurftu nemendur að tala með sér námið heim. Foreldrafulltrúar stóðu fyrir einu bekkjarkvöldi þennan vetur og var það í tengslum við verkefnið Jól í skókassa.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel. Mikil áhersla var á að ná góðum anda, efla samvinnu og ná góðum vinnufrið í byrjun vetrar og skilaði það sér í öflugum og góðu starfi hjá nemendum. Með því að hafa bekkina sér þ.e.a.s að kenna 5.bekk sér og 6.bekk fannst umsjónakennurum þeir hafa betri yfirsýn og geta sinnt nemendum betur námslega. Það gekk betur að halda uppi aga og jákvæðum bekkjaranda. Með áherslu á leiðsagnamat sáu kennarar bætt og metnaðarfullri vinnubrögð hjá nemendum. Ástundun nemenda: Í 6.bekk voru 172 veikindadagar skráðir, 107 leyfis dagar, 70 stundir í fjarvist og 412 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Í 7. bekk voru 25 nemendur, 7 stúlkur og 18 drengir. Umjónarkennarar voru Geirprúður Guðmundsdóttir og Rebekka Árnadóttir. Aðrir kennarar voru Bjarnveig S. Jakobsdóttir sem kenndi smíði, Davíð Örvar Ólafsson sem sá um íþróttakennslu, Guðrún Sigríður Pálsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Skipulag kennslu

Nemendur fengu 15,3 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku, tónmennt var ein 40 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Auk þess var ein 40 mínútna kennslustund í viku notuð í listir og íþróttir. Enska og danska voru kenndar í tvær klukkustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með

fjóra fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd í samþættingu við þema, íslensku og tungumál.

Námsmat

Í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði voru nemendum metnir jafnt yfir allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru próf, heimaverkefni, hópaverkefni, heimasíðugerð og sjálfsmat var lagt fyrir. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru allir nemendur 7.bekkjar lestrarprófaðir fjórum sinnum. Lestrarprófin voru lögð fyrir í september, október, febrúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í tvær stundir á þriðjudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, tungumálum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: Vísindasmiðja HÍ, Þjóðminjasafn Íslands, fimleikasalurinn í Ásgarði. Í útikennslu var farið, hjólaferðir, kajak, ýmis verkefni í umhverfi skólans svo eitthvað sé nefnt.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var á stundatöflu hálfra klukkustund í viku. Unnið var með Leiðtogafærni verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttir. Í framhaldinu var vináttan tekin fyrir og haldnir bekkjarfundir eins og þurfti. Lífsleikni var einnig á dagskrá í sameiginlegum lista/íþróttatíma einu sinni í viku hjá Bjarnveigu og Davíð.

Skemmtanir og félagslíf

Nemendur 7. Bekkjar fóru í vikufærð að Reykjum í Hrutafirði dagana 25. – 29. september. Þar var mikið fjör og gekk ferðin að mestu vel. Í október buðu 7.bekkingar í Hofstaðaskóla öllum 7. bekkjum í Garðabæ á Hrekkjavökuball. Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í nóvember og var það ágætlega sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Frá og með 1. maí máttu nemendur 7. bekkjar sækja alla viðburði Klakans. Nemendur fóru í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum 6. Apríl. 7. maí var árhátíð 7.bekkjar þar sem nemendur og umsjónakennarar sáum um skemmtiatriði og mat. Að loknu borðhaldi var haldið ball.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Leiðsagnarmat var innleitt í flestum greinum en m.a. var notast við brottfararspjöld, matskvarða, gátlista, sjálfsmat og litakóðaða yfirferð.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur áttu að klára áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var þó nokkuð um að henni væri hliðrað.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn sæmilega þrátt fyrir að nemendahópurinn hafi verið krefjandi og þurft töluverðan stuðning og sérkennslu. Ívilnanir vegna slæmrar hegðunar voru þónokkrar en með frábæru samstarfi teymisins, kennara, stuðningsulltrúa, námsráðgjafa og þroskajálfa gekk ágætlega að ná tökum á hegðun nemenda. Miklar og misjafnar námslegar sérþarfir gera hópinn sérlega þungan í kennslu. Heimalesturinn gekk ágætlega en það þarf að fylgja honum betur eftir. Nokkir nemendur fengust aldrei eða sjaldan til að lesa heima þrátt fyrir ítrekaða pósta og fundi með foreldrum. Ástundun nemenda: Í 7.bekk voru 197 veikindadagar skráðir, 124 leyfis dagar, 232 stundir í fjarvist og 513 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Í 8. bekk voru 30 nemendur, 12 stúlkur og 18 drengir. Umsjónarkennarar voru Erna Sif Auðunsdóttir og Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum. Allar [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla undir árgangi og kennslugreinum.

Námsmat

Námsmat var birt jafnóðum í umsjónarkerfi Námfús yfir allt skólaárið.

Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Stærðfræði var kennd í 4 – 5 vikna lotum. Í upphafi hvernar lotu fengu nemendur kennsluáætlun þar sem þeir gátu séð hæfniviðmiðin sem lögð voru til hliðsjónar í lokamati lotunnar, ásamt kennslufyrirkomulagi, verkefnaskilum og könnunum. Öllum námsmarkmiðum vetrarins var náð. Það sem betur mátti fara var að auka þátt verklegra æfinga í kennslu.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar inni á vef Sjálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun, nemendur unnu vel framan af en eftir páskafrí dró aðeins úr vinnuframlagi og vinnugleði nemenda, verkefnum ekki skilað eða unnin seint og illa. Því er vert að endurskoða kennsluáætlun m.t.t þess; dreifa vinnuálagi, setja fyrir ný verkefni sem ríma vel við hæfniviðmiðin og efla áhuga nemenda til lesturs með mun markvissari hætti.

Í upplýsinga- og tæknimennt var lögð áhersla á að auka hæfni nemenda í réttri fingrasetningu á lyklaborði og var stuðst við námsefnið á Netinu www.sense-lang.org. Einnig lærðu nemendur á hin ýmsu tölvuforrit eins og t.d. Excel, Google Earth, gerð hugtakakorta í Keynote, Google Docs og Geogebra. Reynt var að tengja upplýsingamennt við námsþætti í öðrum námsgreinum hverju sinni. Sem dæmi um það var t.d. þegar nemendur lærðu um tölfræði í stærðfræði, þá var samhliða kennt á Excel forritið. Það sem nemendur lentu oft í var að tölvurnar voru lengi að ræsa sig og sumar virkuðu ekki þannig að það fór dýrmætur tími oft til spillis. Þar sem kennarinn var að kenna tvo samliggjandi tíma í árgangnum, þá náðu nemendur sér í tölvur í fyrri tímanum, ræstu tölvurnar og svo var þessi námsgrein í seinni tímanum.

Enska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennslan var byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtöl. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu ásamt því að vera vistuð inn á heimasíðu skólans. Það þurfti að breyta áætlun nokkrum sinnum þar sem tímafjöldinn var meiri en á skólaárinu áður. Kennslan gekk vel en þó nokkuð þurfti af aukaefni fyrir nokkra nemendur. Það þarf að vinna betur með leiðsagnarmatið og setja það með markvissari hætti inn í verkefni nemenda.

Danska var kennd 2 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlanir hvernar lotu vistaðar á heimasíðu skólans. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámsskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtal. Unnið var með kennslubókina Tænk og meðfylgjandi vinnubækur. Nemendum voru kynnt ýmis gagnleg forrit, vefsíður og öpp til að nýta í námi sínu og er helst þar að nefna quizlet og duolingo. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Kennslustundir í dönsku voru færri en í ensku þetta árið og nemendur byrja í náminu með mun minni þekkingu í dönsku en í ensku. Af þessum ástæðum reynist óraunhæft að nemendur nái hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár Grunnskóla í dönsku, þar sem þau eru sett undir sama hatt og enskan. Mjög mikilvægt er þó að þróa áfram þessa

vinnu og setja nánar upp hvernig best sé að haga kennslu og námsmati þannig að markmið Aðalnámskrár náist sem best.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu Siemsen náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu, styrkleikum, veikleikum og færni þeirra í vináttu og samskiptum. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi. Unnin voru bæði einstaklings- og hópverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum. Meiri áhersla hefði þurft að vera á framsögn. Áætlun gekk nokkuð vel eftir framan af. Mat námsráðgjafa er að nauðsynlegt sé að hafa meiri áherslu á námstækni og markmiðasetningu og verður því bætt inn í áætlun fyrir næsta skólaár.

Þemu í 8. bekk á skólaárinu.

Jörðin. Nemendur lásu bókina Um víða veröld, Jörðin og unnu verkefni úr þeirri bók. Samhliða kennslu í þessari námsgrein voru unnin verkefni í upplýsinga- og tæknimennt í forritinu Google Earth. Nemendur unnu einstaklingsverkefni og hópverkefni sem þau skiluðu eða fluttu fyrir bekkinn. Einnig unnu nemendur veðurfréttir sem samþætt var við námsgreinina upplýsinga- og tæknimennt. Unnu þau í forritinu TouchCast. Námsmat var í formi kannana, verkefna og þemamöppu. Þemað gekk mjög vel.

Lýðræði og tækni. Í þessu þema voru tvær bækur notaðar, Lýðræði og tækni og Jón Sigurðsson. Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við í upphafi 20. aldar sem og að kynna sér ævi Jóns Sigurðssonar mjög vel. Nemendur fóru í vettvangsferð í Þjóðminjasafnið og unnu verkefni út frá þeirri sýningu. Einnig var farin ferð í miðbæ Reykjavíkur þar sem nemendur fóru í ratleik um Jón Sigurðsson. Nemendur unnu verkefni úr bókunum, þjálfuðu sig í hugtakavinnu, skiluðu þemamöppu, unnu einstaklingsverkefni sem þau skiluðu í Google Docs og léku ættjarðarljóð sem þau fluttu í IMovie.

Mannlíkaminn. Nemendur fræddust um líkamann sinn með áherslu á kynfræðslu. Umræður var stór hluti af fræðslunni. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Mannlíkaminn, unnu hópverkefni í Google Docs og skiluðu þemamöppu. Nemendur fengu innlögð í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Námsmat var í formi kannana, verkefna og skil á þemamöppu. Ása hjúkrunarfræðingur skólans flutti erindi. Þemað gekk mjög vel.

Lífheimurinn. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Lífheimurinn. Nemendur fengu innlögð í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Töluvert var um hópverkefni og til að mynda bjuggu þau til veggmynd af þróunartré, fóru út og náðu í lífverur úr fjörunni og skoðuðu í smásjám. Þegar kom að kafla um plöntur, þá sáðu nemendur fræjum og hugsuðu um plönturnar og tóku hana síðan heim við útskrift. Þetta þema gekk mjög vel. Nemendur fengu leiðsögn í byrjun þemans að Námsmat var í formi kannana, verkefna og skil á þemamöppu. Nemendur fengu leiðsögn í byrjun þemans að vinna glósur úr köflunum. Síðan máttu nemendur taka með sér glósurarnar í lokaprófið. Þetta gekk misvel hjá nemendum og eitthvað sem má þjálfar frekar hjá þeim. Þemað gekk mjög vel.

Í upplýsinga- og tæknimennt var lögð áhersla á að auka hæfni nemenda í rétttri fingrasetningu á lykklaborði og var stuðst við námsefnið á Netinu, www.sense-lang.org. Einnig lærðu nemendur á hin ýmsu tölvuforrit eins og t.d. Excel, Google Earth, gerð hugtakakorta í Keynote og skrifuðu verkefni í Google Docs. Reynt var að tengja upplýsingamennt við námsþætti í öðrum námsgreinum hverju sinni. Sem dæmi um það var t.d. þegar nemendur lærðu um tölfræði í stærðfræði, þá var samhliða kennt á Excel forritið. Nemendur sömdu veðurfréttir í tengslum við þemað Jörðin, í forritinu TouchCast. Það sem nemendur lentu oft í var að tölvurnar voru lengi að ræsa sig og sumar virkuðu

ekki þannig að það fór dýrmætur tími oft til spillis. Þar sem kennarinn var að kenna tvo samliggjandi tíma í árgangnum, þá náðu nemendur sér í tölvur í fyrri tímanum, næstu tölvurnar og svo var þessi námsgrein í seinni tímanum.

Ferðir og útikennsla

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 8. bekk en farnar voru nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í haustferð sem hluta af hópefli í Vindáshlíð. Nemendur tóku þátt í íþróttadegi skólans sem haldnir voru á haustdögum ásamt því að gróðursetja tré í Guðmundalundi. Nemendur fóru í skíðaferð til Dalvíkur með unglingadeildinni. Nemendur tóku þátt á vordögum í hreinsunarátaki Sjálandsskóla og fóru í ferð niður í miðbæ og tóku þátt í ratleik á dönsku. Farin var vorferð í Skorradal og gist eina nótt, sú ferð heppnaðist mjög vel.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

8. bekkur fékk forvarnarfræðslu á vegum Forvarnarfræðslu Magga. Ása hjúkrunarfræðingur hélt fyrirlestur um sjálfsvirðingu.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var töluvert mikið. Það var töluvert um fundi með einstökum foreldrum og í formi tölvusamskipta.

Mat á starfi vetrarins

Skólaárið gekk í heildina mjög vel. Fyrri hluti árs fór mikið í að aðlaga nemendur unglingadeildinni sem tókst með ágætum þegar leið á veturinn.

[Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk](#)

Í 9. bekk voru 18 nemendur, 8 stúlkur og 10 drengir. Umjónarkennari var Sigríður G. Guðmundsdóttir sem kenndi bekknum stærðfræði. Silja Kristjánsdóttir hópnum í þema, Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir ensku, Rebekka Ólafsdóttir dönsku, Jóhanna Guðmundsdóttir íslensku, Rósa Siemsen, náms- og starfsráðgjafi, lífsleikni, Ólafur Schram tónmennt, Davíð Örvar Ólafsson íþróttir og Guðrún Sigríður Pálsdóttir sund.

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

Stærðfræðin var kennd í fjórum lotum yfir skólaárið. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og tókst að fylgja henni að mestu. Leiðsagnarmat var notað í síðustu lotunni með miklum árangri. Leiðsagnarmatið var í formi brottfaraspjaldar. Nemendur fengu innlögn í byrjun tímans eins og venjulega, þeir unnu síðan eftir kennsluáætlun en í lok tímans fengu nemendur dæmi til að leysa sem kennari gat strax farið yfir. Hjá þeim nemendum sem sýndu ekki færni í að leysa dæmin rétt, gat kennari sest hjá þeim og farið yfir það með þeim, tóku blaðið heim og afhentu kennara næsta dag. Þá fór kennari yfir það. Með þessu móti gat kennari betur fylgst með vinnu nemenda og skilning þeirra á efninu. Þeim fannst þetta líka mjög áhrifaríkt og fannst gott að fá staðfestingu hvar þeir stóðu í náminu. Það jók líka á áhuga nemenda á að leysa þetta að þessi dæmi giltu ekki til einkunna. Kennari mun nota þessa aðferð næsta skólaár. Nemendur tóku þátt í svokallaðri Pangea stærðfræðikeppni, sem haldin er um allt land. Einn nemandi í bekknum komst í úrslitakeppnina sem haldin var í Menntaskólanum við Hamrahlíð. Erna Sif sá um sérkennslu í stærðfræði.

Íslenska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Eftir áramótin var erfiðara að fylgja hefðbundinni dagskrá þar sem samræmd próf, vikuheimsókn erlendra nemenda, tónlistaverkefni tónmenntakennara, ferðalag hluta nemenda

erlendis, tók dágóðan tíma. Mikilvægt er sem fyrr að leita allra ráða til að auka lestaráhuga nemenda, hafa daglegar lestarstundir og leggja fyrir verkefni í framsögn.

Lífsleiknikennslan var kennd einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu, styrkleikum, veikleikum og færni þeirra í vináttu og samskiptum. Nemendur unnu einnig verkefni tengd mannréttindum, fjölbreytileika og lýðræði auk verkefnum tengd störfum og atvinnulífi. Áherslan framan af var á einstaklingsverkefni en umræður og hópaverkefni voru þó nokkur. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Meiri áhersla hefði þurft að vera á framsögn. Áætlun gekk nokkuð vel eftir framan af. Námsráðgjafi myndi vilja hafa lagt meiri áherslu á námstækni og markmiðasetningu og verður því bætt inn í áætlun fyrir næsta skólaár.

Enska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennslan var byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarlausni, námshæfni, frásögn og samtöl. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu ásamt því að vera vistuð inn á heimasíðu skólans. Það þurfti að breyta áætlun nokkrum sinnum þar sem tímafjöldinn var meiri en á skólaárinu áður. Kennslan gekk vel en þó nokkuð þurfti af aukaefni fyrir nokkra nemendur. Það þarf að vinna betur með leiðsagnarmatið og setja það markvisst inn í verkefni nemenda.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarlausni, námshæfni, frásögn og samtali. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum erlendra tungumála sem tilgreindir eru í Aðalnámskrá. Unnið var með kennslubókina Smil og meðfylgjandi vinnubækur. Í byrjun nóvember var nemendum kynnt SMART markmiðasetning og þau hvött til að setja sér skýr, mælanleg, raunhæf og tímasett markmið í námi. Nemendum voru kynnt ýmis gagnleg forrit, vefsíður og öpp til að nýta í námi sínu og er helst þar að nefna glósuforritið quizlet sem og vefsíðuna wetransfer.com sem nemendur notuðu til að skila vídeóverkefnum. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Lesin var ein frjálslestrarbók og nemendur unnu ritunarverkefni tengt henni. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeóverkefnum, samtalsæfingum og verkefnum þar sem nemendur undirbyggju og fluttu kynningu á dönsku. Í 4. lotu unnu nemendur stórt verkefni um Danmörk og kynntu í verkefni sín. Nokkuð vel gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum. Þó mikilvægt að þróa áfram þá vinnu og setja nánar upp hvernig best er að haga kennslu og námsmati þannig að markmið Aðalnámskrár náist sem best.

Þema var kennt í 4 lotum yfir veturinn. Byrjað var á Maður og náttúra, efnafræði þema þar sem áherslan var á manninn í umhverfi hans. Þá var það eðlisfræði. Eftir áramót var farið í Íslandssögu 20. aldarinnar og loks í Heimsreisni. Nemendur unnu fjölbreytt einstaklings- og hópverkefni og reynt var að miða að því að gera nemendur sjálfstæða og meðvitaða í námi sínu. Nemendur fengu matskvarða með öllum verkefnum þegar þau voru lögð fyrir og voru ánægðir með það.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Einnig var byrjað að þróa og nota leiðsagnarmat í kennslu í flestum námsgreinum.

Ferðir

Nemendur fóru í Vindáshlíð dagana 21. – 22. september. Einnig fóru næstum allir í skíðaferð til Dalvíkur 13. – 16. mars. Um voridd, 6. – 7. maí var farið í félagsheimilið Dreng í Hvalfirði.

Fyrirlestrar/ heimsóknir/fundir

Skólahjúkrunarfræðingur hélt tvenna fyrirlestra fyrir bekkinn. Einnig fengu nemendur heimsókn frá Kvíðameðferðarstöðinni sem hélt fyrirlestur fyrir unglíngadeildina. Rithöfundar komu í heimsókn í desember og einnig fengu nemendur fyrirlestur frá Sævar Helga Bragasyni, stjórnufræðingi.

Hópefli var haldið nokkrum sinnum fyrir bekkinn á vegum félagsmiðstöðvarinnar Klakans. Einnig var heimapíng haldið tvisvar sinnum yfir veturinn með skólastjórnendum, í október og maí, þar sem nemendur gátu spjallað við þá um allt það sem snýr að skólanum.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Áfram hélt áhersla á innleiðingu nýs námsmats í vetur og gekk að mati kennara mjög vel. Einnig hófst innleiðing á svokölluðu leiðsagnarmati og er það enn í mótun.

Alveg frá því um haustið var lestrarátak í unglíngadeildinni. Nemendur lásu á hverjum degi í 15 mínútur og dreifðist þessi tími á mismunandi kennslustundir. Þetta átak tókst mjög vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel í vetur og var þó nokkuð um samskipti og fundi vegna ákveðinna nemendamála.

Mat á starfi vetrarins

Að mestu gekk starfið vel fyrir sig. Samstarf innan teymis á unglíngastigi var mjög gott og starfsandi eins og best verður á kosið.

Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Í 10. bekk voru 26 nemendur, 14 stúlkur og 12 drengir. Umsjónarkennari var Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir.

Helstu áherslur hveurrar námsgreinar

Ýmsir kennarar komu að kennslu árgangsins þar sem skipt var eftir faggreinum. Umsjónarkennari 10. bekkjar kenndi bekknum íslensku sem og öðrum árgöngum á unglíngastiginu.

Kennsla og skipulag í stærðfræði gekk vel en mikið vinnuálag var á nemendum jafnt yfir allan veturinn. Þó má segja að mun meira álag hafi verið á vorönn en haustönn. Í fyrstu lotu í námsefninu sannanir í rúmfræði þá vantar meira námsefni. Bekkjarkennsla var í árganginum. Kennsluáætlanir í stærðfræði má finna á vef Sjálandsskóla undir námið- kennsluáætlanir.

Unnið var eftir kennsluáætlunum í íslensku sem finna má á heimasíðu Sjálandsskóla. Nám vetrarins skiptist í 4 lotur þar sem hver lota taldi að jafnaði 8 vikur. Vinnuálag í íslensku var að mestu jafnt og þétt yfir veturinn. Þegar líða tók á vorönnina var erfiðara að halda áætlun þar sem ýmsir liðir, fræðsla, heimsóknir og fleira sem ekki hafði verið gert ráð fyrir á skóladagatali tóku drjúgan tíma frá kennslu skv. kennsluáætlun. Þar með var nauðsynlegt að sleppa ákveðnum hlutum sem tilheyra áttu loka lotunni (lotu 4). Að þessu þarf að huga betur þegar kennsluáætlun og skipulag næsta árs er undirbúið svo standa megi vörð um alla þætti/hæfni sem samkvæmt aðalnámskrá ber að kenna. Áhersla á lestur og lestrarfærni var aukin markvisst síðastliðinn vetur og nemendur lestrarprófaðir reglulega.

Danska var kennd 2 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlanir hveurrar lotu vistaðar á heimasíðu skólans. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarlesi, námshæfni, frásögn og samtal. Unnið var með kennslubækurnar, *Smil* og meðfylgjandi vinnubækur. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í framsögn og

samtali með vídeóverkefnum og samtalsæfingum. Tekið var fyrir þemað "konfirmation", og farið var í "blá mandag" ferð niður í bæ í lok skólaársins.

Kennslustundir í dönsku voru færri en í ensku þetta árið og nemendur byrja í náminu með mun minni þekkingu í dönsku en í ensku. Af þessum ástæðum reynist óraunhæft að nemendur nái hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár Grunnskóla í dönsku, þar sem þau eru sett undir sama hatt og enskan. Mjög mikilvægt er að þróa áfram þessa vinnu og setja nánar upp hvernig best sé að haga kennslu og námsmati þannig að markmið Aðalnámsskrár náist sem best.

Enska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennslan var byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtöl. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu ásamt því að vera vistuð inn á heimasíðu skólans. Það þurfti að breyta áætlun nokkrum sinnum þar sem tímafjöldinn var meiri en á skólaárinu áður. Kennslan gekk vel en þó nokkuð þurfti af aukæfni fyrir nokkra nemendur. Það þarf að vinna betur með leiðsagnarmatið og setja það markvisst inn í verkefni nemenda.

Þema gekk vel, áætlun stóðst og verkefna tíminn var nægur. [Kennsluáætlanir](#) í þema eru á heimasíðu skóla ásamt kennsluáætlunum 10. bekkjar í öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði í kennslu erlendra tungumála. Lögð var áhersla á að námsmat endurspeglaði sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámsskrá. Í dönsku tóku nemendur próf og gerðu verkefni sem reyndu á lesskilning og ritun. Hlustunarpróf voru tekin auk þess sem nemendur tóku munnlegt próf í lok lotu 4 þar sem reyndi á samskipti/samtal og blaðlausa frásögn á dönsku. Lokanámsmat í 10. bekk var unnið samkvæmt fyrir mælum Menntamálaráðuneytis. Hvert verkefni í Námfúsi var tengt viðeigandi matsviðmiði fyrir erlend tungumál og í lokin gefin ein lokaeinkunn í faginu.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Héldum örfáa bekkjarfundi en þeir hefðu mátt vera fleiri. Nemendur voru áhugasamir og tóku virkan þátt í umræðum. Fræðsla og hópavinna í lífsleiknitíma um sjálfsvirðingu og samskipti á vegum Dale Carnegie. Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á Svokölluðu stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánnum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum. Nemendur sáu heimildarþáttinn *Ný sýn* þar sem söngkonan, Salka Sól sagði frá áralöngu og erfiðu einelti sem hún varð fyrir á æskuárum sínum í Kópavogi. Þátturinn var sýndur sem hluti af forvarnarfræðslu gegn einelti og áhrifum þess á líf fólks. Í forvarnarviku Garðabæjar í október heimsótti Eyjólfur Örn Jónsson sálfræðingur nemendur í 9. og 10. bekk. Hann fjallaði um ofnotkun tölva og snjalltækja. Fengum einnig forvarnarfyrirlestur frá Forvarnarfræðslu Magga um haustið. Þorgrímur Þráinsson kom í heimsókn um vorið og ræddi við nemendur um að vera „Ástfangin af lífinu“.

Ferðir og útikennsla

21.-22. september fórum við til Vestmannaeyja. Sú ferð heppnaðist mjög vel. Við fórum m.a. í Eldheima og gönguferð um svæðið. Skemmtileg ferð í alla staði. Farið var í Þórsmörk dagana 5.-7. júní. Sú ferð gekk í alla staði mjög vel í sól og blíðu.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Námsmatið sem tekið var í notkun síðastliðinn vetur var þróað áfram og fínþússað. Áfram þarf að þróa námsmatið og þjálfa jafnt nemendur sem kennara í nýrri hugsun.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var mikið en farsælt. Fundir voru tíðir þar sem halda þurfti þétt utan um einstaka nemendur sem og skilafundir voru einnig oft á dagskrá er líða tók á vorið.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn með 10.bekk gekk vel í heildina. Hópurinn var ákaflega þrúður og til fyrirmyndar í öllum ferðum og heimsóknnum utan skóla.

Skýrsla kennar í íþróttum

Almenn markmið með íþróttakennslunni í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagi sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 1.bekk fengu tvo tíma á viku, tvískiptur hópur í 35 mín hvor og svo öll saman í 35 mín. Nemendur í 2.-4.bekk fengu einn 60 mín tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram til loka september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal yfir háveturinn. 1.bekk var skipt í tvo hópa, um það bil 10-12 krakkar í hóp og einu sinni öll saman. Í 2.bekk var skipt í tvo hópa, 18-20 nemendur í hvorum hóp. Nemendur í 3. og 4.bekk eru saman í íþróttum. Skipt í 3 hópa, um það bil 20 nemendur í hverjum hópi.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvapjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsaríþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þröstökk og langstökk. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvapjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val t.d. boccia, krikket, kóngaleikur. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvapjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hverrar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem kennari merkir hjá sér hvaða þætti hann mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst gerir hann annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði íþróttakennari svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað hann tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað hann á eftir að fara betur í. Íþróttakennari vann eftir þessu grófskipulagi en vék frá þessu skipulagi allt eftir dagsformi kennara og nemenda. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir í gegnum ratleiki og svipaða leiki. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

Í 3. og 4. bekk voru þær kennsluáðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám og ýmiskonar stöðvabjálfun og einnig voru notuð aukalega þau rými sem húsnæðið býður uppá, pallinn fyrir framan íþróttasalinn og einnig danssalinn uppi. Í byrjun hvefarr annar rýnir íþróttakennari í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Grunnurinn er ávallt sá sami á tímaseðlum þ.e. upphitun, aðalþáttur og lok. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði hann svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað hann tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í.

Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum, en það sárvantar græjur sem hægt væri að nálgast í hverjum tíma.

Námsmat

Engin eiginleg próf voru lögð fyrir í 1. og 2. bekk. Þess í stað er virkni, áhugi og samvinna metin. Mældur var árangur í 20m spretti, 6 mín hlaupi, langstökki án atrennu og boltakasti og er það aðallega gert til að sjá hvernig hreyfifærni hjá nemendum stendur. Í 3. og 4. bekk eru lögð fyrir próf. Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Langstökk án atrennu, boltakast og 20m spretthlaup. Svo er stöðvabjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda, íþróttakennari hefði verið miklu duglegri að láta alla hópana fara í þrautabrautir ef tímarnir hefðu verið í samfellu. Það þarf að athuga fyrir næsta vetur að starfsfólk íþróttahússins sé inni í klefum fyrir og eftir tíma til að ýta á nemendur að flýta sér. Einnig er mjög bagalegt að tvisvar í viku eru eldri borgarar að nota salinn og þá þarf kennarinn að ganga frá öllu og setja upp aftur eftir að eldri borgarar klára sinn Boccia tíma. Heilt yfir fannst íþróttakennara kennslan takast vel í vetur og hafði hann mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Nemendur voru meira inni í íþróttum þennan vetur en undanfarna vetur. Það var vegna þess að kennara fannst mikilvægara að nemendur fengju jákvæða upplifun og góða hreyfingu inni í stað þess að vera með þau úti í slæmu veðri. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Ánægja var með hópaskiptingu og þótti hún takast vel. Góður fjöldi og hægt að sinna öllum vel.

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 5.-7. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsu tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 5. bekk fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. 6. bekkur fékk tvo íþróttatíma í hverri viku, 110 mín samtals. 7. bekkur fékk líka tvo tíma, einn saman í 40mín og svo tvískiptur hópur í 60 mín senn. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en

einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu í Sjálandsskóla. Um var að ræða tvo námshópa í 5.bekk, ca 15 í hóp. Í 6.bekk einnig tvískiptur, 14-15 í hóp. Í 7.bekk voru tveir hópar líka, 14-15 í hóp, og einn tími þarsem þau voru öll saman.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálssar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Umhverfið í kringum skólann er stundum erfitt á veturnar, snjókast og að renna sér í brekkunum er einnig partur af íþróttakennslunni. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. En oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild. Ávallt er farið eftir aðalnámskrá grunnskóla í íþróttum.

Námsgögn og áhöld

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Við fórum út þegar voraði og í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum og krakkarnir fengu líka að nýta hjóla- og brettapallana meira en áður.

Matsaðferðir

Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Langstökk án atrennu, boltakast og 20m spretthlaup. Svo er stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum og virkni í tímum. Eins og gengur leggja sumir sig alltaf fram í hverjum tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 8.-10. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálssir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálssu tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Þessir árgangar fá 40 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 4 hópa, 8.bekkur var tvískiptur, strákar og stelpur. Strákarnir eru töluvert fleiri en stelpurnar, og þarf að athuga með þessa skiptingu á næsta skólaári. 9.bekkur var saman og svo var 10.bekkur saman líka. Hópaskiptingin heppnaðist ágætlega en stelpuhópurinn í 8.bekk var frekar fámennur.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvapjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvapjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reynt er að fara eftir henni eins og kostur er. Nokkrum sinnum þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þurfti að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Matsaðferðir

Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Langstökk án atrennu, boltakast og 20m spretthlaup. Einnig er útihlaup á tíma metið til einkunnar. Svo er stöðvapjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum. Farið var í flestar íþróttageinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttageinar. Á þessu ári tókum við svo þátt í skólahreysti fimmta árið í röð og stóðu nemendur sig mjög vel og getum við vonandi bætt okkur enn frekar á næsta ári.

Skýrsla kennara í myndmennt

Í myndmennt í er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenndsla er í öllum árgöngunum nema 1. og 2. bekk. Horft er til þess að sem flest markmið séu tekin á tveggja ára tímabili. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Myndmenntastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum.

Verkefni vetrarins

1. - 2.bekkur

- Safnmappa
- Formfræði – klippimynd
- Spegln, vatnslitun – fiðrildi
- Teikning, forgrunnur og bakgrunnur. Risaeðluverkefni.
- Þrykk. Unnið með kubba.
- Leikmynd, Skilaboðaskjóðan

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1.-2.bekk gekk vel í vetur. Hópunum var skipt eftir aldri. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. - 4.bekkur

- Safnmappa
- Listamaðurinn Miro, bókamerki og mynd.
- Teikning, uppstilling.
- Formfræði, pappamassadýr.
- Leikmynd, Astrid Lindgren

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 5 hópa með 11-12 nemendum í hóp. Starfið gekk vel með nemendum 3.og 4. bekkjar í vetur. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á leikþáttum úr sögum Astrid Lindgren. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

5. - 6.bekkur

- Safnmappa
- Formfræði, þrívíddar sjálfsmýnd úr bylgjupappa.
- Teikning, fjarvídd út frá einum punkti.
- Teikning, teiknimyndafígúrus

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 5. og 6.bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í 5 hópa með 12-13 nemendum í hópi. Ekki var samkensla hjá hópunum nema í listgreinum. Árgangarnir settu ekki upp leikrit á sama tíma því gátu listgreinarnar ekki tekið þátt í þeirri vinnu, sem var miður.

7. bekkur

- Safnmappa
- Listastefna, listamaður.
- Teikning, tveggja punkta fjarvídd.
- Formfræði, sjálfsmýnd.
- Klippimynd.
- Bekkjarbók, samvinnuverkefni.

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa 9 nemendur í hverjum hópi og þeir héldu sér fyrir og eftir áramót. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Fyrir áramót var einn tími í viku notaður í að vinna bekkjarbók sem þau svo vinna í að vori með umsjónakennurum. Þessir tímar voru sameiginlegir með textíl og smíði.

8. - 10.bekkur

- Flugdrekagerð
- Vefa úr salgætisbréfum
- Málun
- Myndmennt
- Bókagerð
- Skrautskrift
- Teikning
- Þrykk

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglingastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

Skýrsla kennara í smíði og hönnun

Í hönnun og smíði er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla er í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft er til þess að sem flest markmið séu tekin á tveggja ára tímabili. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í smíðastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu. Gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Smíðastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum.

Verkefni vetrarins

1. - 2.bekkur

- Skórin minn
- Þrívíddarmynd unnin úr afgangum
- Leikmynd, Skilaboðaskjóðan

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1.-2.bekk gekk vel í vetur. Hópunum var skipt eftir aldri. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjögur vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. - 4.bekkur

- Snagi
- Naglamynd
- Leikmynd, Astrid Lindgren

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 5 hópa með 11-12 nemendum í hóp. Starfið gekk vel með nemendum 3.og 4. bekkjar í vetur. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjögur vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á leikþáttum úr sögum Astrid Lindgren. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

5. - 6.bekkur

- Snjallsímastandur
- Hangandi skraut úr plexigleri
- Minnistafli

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 5. og 6.bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í 5 hópa með 12-13 nemendum í hópi. Ekki var samkensla hjá hópunum nema í listgreinum. Árgangarnir settu ekki upp leikrit á sama tíma því gátu listgreinarnar ekki tekið þátt í þeirri vinnu, sem var miður.

7. bekkur

- Dýraandlit í þrívídd
- Málmverkefni – skartgripur
- Ljós, hannað og smíðað
- Frjálst verkefni hannað og smíðað
- Bekkjarbók – samvinnuverkefni

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa 9 nemendur í hverjum hópi og þeir héldu sér fyrir og eftir áramót. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Fyrir áramót var einn tími í viku notaður í að vinna bekkjarbók sem þau svo vinna í að vori með umsjónakennurum. Þessir tímar voru sameiginlegir með textíl og smíði.

Valgreinar í 8. - 10.bekk

- Raftækni
- Skartgripagerð
- Hönnun og smíði
- Tálgun og útskurður
- Endurvinnsla
- Gamlir hlutir fá nýtt líf
- Smíðastofuval

Skýrsla kennara í sundi

Helstu markmið sundkennslunnar eru að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, hreyfi sig og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Allir nemendur fara einu sinni í viku í sund í 40 mín en misjafnt er hvort tímarnir eru kynjaskiptir eða ekki.

Uppbygging kennslu

1. bekkur – Að nemendum líði vel í vatni og öðlist öryggi í því í gegnum æfingar og leiki. Einnig að nemendur læri og tileinki sér þær reglur sem gilda fyrir, eftir og í sundtímanum.
2. bekkur - Að nemendur fari eftir þeim öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sem gilda á sundstað. Nemendur æfa helstu sundaðferðir.
3. bekkur – Að nemendur fái frekari kennslu í sundaðferðunum fimm: bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi.
4. bekkur – Að nemendur læri að vinna saman, beri virðingu fyrir getu hvers annars, geti farið eftir reglum í leikjum og tekist á við sigra og töp.
5. bekkur – Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengt sundiðkun og geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.
6. bekkur – Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
7. bekkur – Að nemendur þjálfist frekar í sundaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund), geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar og geti bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
8. bekkur - Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
9. bekkur - Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi.
10. bekkur - Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

Kennsluaðferðir

Ýmsar kennsluaðferðir eru hafðar að leiðarljósi í sundkennslunni til að auka fjölbreytnina eins og samvirkt nám, paravinna, einstaklingsmiðað nám, uppgötvunarnám, leikir, verklegar æfingar, sýnikennsla, útlistunarkennsla svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Námsmat er birt í Námfús. Nemendur taka ákveðið sundstig fyrir hvern árgang sem kemur fram í kennsluáætlunum.

Aðstaða

Í Sjálandskóla er aðstað til sundkennslu eins og best verður á kosið. Kennt er í 12,5m innisundlaug.

Annað

[Kennsluáætlanir](#) í sundi má finna á heimasíðu Sjálandskóla.

Mat á starfi vetrarins

Sundtímarnir í vetur gengu mjög vel þvert yfir alla bekki. Sundkennari var með 21 hóp í sundi og öllum bekkjum var skipt niður í tvo hópa, utan við 2. bekk sem var fjölmennur en honum var skipt í þrjá hópa. Nemendafjöldi í hverjum hóp var frá 8 nemendum upp í 15 nemendur.

Yngstu nemendur skólans, 1. bekkur, hafa tekið miklum framförum frá því í haust. Flest eru þau nú mjög örugg í vatninu.

Unglingadeildin var kynjaskipt og hentar það vel. Hitt er annað mál að því miður þá er ekki nógu góð mæting hjá unglingadeildinni. 12 nemendur af 72 eru að mæta mjög illa í sund. Þessi staða hélst nokkuð óbreytt þrátt fyrir ítrekaða tölvupósta og eftirfylgni til foreldra. Á bakvið hvert barn er ákveðin skýring en þær mætti kannski skoða betur í einhverjum tilfellum.

Það er margt hægt að reyna til að bæta mætingu. Sem dæmi er það fyrirkomulag í sumum skólum að ef nemandi er með góða mætingu í sundi í 8. og 9. bekk þá fær viðkomandi að taka 10. sundstigið í 9. bekk og fær þ.a.l. að sleppa sundi í 10. bekk.

Skýrsla kennara í textílmennt

Í textílmennt er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla er í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft er til þess að sem flest markmið séu tekin á tveggja ára tímabili. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni, sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggðist upp á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu sína og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður. Sjálfstæð vinna og tilraunir nemenda

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í textílstofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar.

Námsmat

Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu. Gefið er í A, B+, B, C+, C og D, en metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrá. Auk þess fá nemendur leiðsögn í hverri kennslustund.

Aðstaða

Textílstofan er vel búin en stundum er þröngt um stóra hópa. Tæki og efniviður í góðu standi.

Verkefni vetrarins

1. – 2. bekkur:

- Púði – yfirborðskreyting, þræðispor
- Hrista – blautþæfing
- Puttaprjón

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1.-2.bekk gekk vel í vetur. Hópunum var skipt eftir aldri. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. - 4. bekkur:

- Blöðrudýr – mæla, klippa, títa og sauma beint í saumavél
- Furðufugl – þurrþæfing utan um svamp

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 5 hópa með 11-12 nemendum í hóp. Starfið gekk vel með nemendum 3. og 4. bekkjar í vetur. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á leikþáttum úr sögum Astrid Lindgren. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

5. – 6. bekkur:

- Inniskór – sníða, mæla, klippa, títa og sauma í saumavél
- Prjón – fitja upp og prjóna garðapryjón

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 5. og 6. bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í 5 hópa með 12-13 nemendur í hópi. Ekki var samkensla hjá hópunum nema í listgreinum. Árgangarnir settu ekki upp leikrit á sama tíma því gátu listgreinarnar ekki tekið þátt í þeirri vinnu, sem var miður.

7. bekkur:

- Pottaleppur – bútasumur, endurnýting, saumavélaæfing
- Náttbuxur – sníða, klippa, títa, sauma með saumavél, beint og sikksakk
- Prjón – fitja upp og prjóna garðapryjón
- Fígúra – valverkefni á hringprjónavél

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa 9 nemendur í hverjum hópi og þeir héldu sér fyrir og eftir áramót. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Fyrir áramót var einn tími í viku notaður í að vinna bekkjarbók sem þau svo vinna í að vori með umsjónakennurum. Þessir tímar voru sameiginlegir með textíl og smíði.

8. – 10. bekkur

- Stíll – fatahönnunarkeppni grunnskóla
- Textílval 1 – vefnaður, útsumur
- Textílval 2 – náttbuxur
- Prjón og hekl
- Flugdrekagerð
- Þrykk

Mat á starfi vetrarins

Á unglíngastigi er textílmennt kennd í valgreinum sem skiptast jafnt yfir árið í fjórum lotum. Kennsluáætlanir fyrir hvert valnámskeið eru á vef skólans.

Almennt gekk valið vel og nemendur voru áhugasamir. Hvetja þarf nemendur til að velja sér valnámskeið eftir áhuga og sinna valinu vel.

Skýrsla kennara í tónmennt

Í tónmennt er uppbygging og helstu áherslur kennslustunda ólíkar á milli árganga.

1. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- tekið þátt í hópsöng
- leikið á skólahljóðfæri í takt við undirspil
- þekkt nokkur af hljóðfærum símfóníuhljómsveitar
- leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri

Uppbygging kennslu

Kennslustundir fyrsta bekkjar voru 35 mínútna langar í vetur. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng, tónlistarleik eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans. Í lok kennslustundar voru aðaláherslur tímans teknar saman og ræddar.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fyrsta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálálandsskóla og er tónmennt tengd þeim námshópa þegar það á við. Þau þemu fyrsta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2017 - 2018 voru:

- Skólabyrjun og umhverfið
- Fjöllin
- Jólasýning
- Skilaboðaskjóðan
- Líkaminn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara en auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og umhverfið
- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Music express Year 1 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc
- TuneTrain
- LoopsequeKids

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- tekið þátt í hópsöng
- leikið á skólahljóðfæri í takt við undirspil
- þekkt nokkur af hljóðfærum sinfóníuhljómsveitar
- leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri

2. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- leikið takt eða þrástef í samspili
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- greint á milli þrí- og fjórskipts takts

Uppbygging kennslu

Kennslustundir annars bekkjar voru 60 mínútur í vetur og voru þær gjarnan brotnar upp í 15 - 30 mínútuna einingar. Tvö til fjögur viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í öðrum bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögur þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þeimum námshópa þegar það á við. Þau þemu annars bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2017 - 2018 voru:

- Skólabyrjun og umhverfið
- Fjöllin
- Líkaminn
- Skilaboðaskjóðan

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Tónmennt 2
- Music express Year 2 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc

- LoopsequeKids
- Mussila
- Dot Drummer

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:

- leikið takt eða þrástef í samspili
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- greint á milli þrí- og fjórskipts takts

3.-4. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Búið til einfalt undirspil fyrir söng eða rapp í snjallforriti
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Sungið og leikið nokkur afrísk lög á skólahljóðfæri

Uppbygging kennslu

Kennslustundir þriðja og fjórða bekkjar voru 40 mínútur í vetur. Uppbygging kennslu í þriðja og fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í þriðja og fjórða bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálalandskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu þriðja og fjórða bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2017 - 2018 voru:

- Náttúran og tíminn
- Afríka

- Astrid Lindgren
- Ísland

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og Afríka
- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- LoopsequeKids
- Mussila
- Dot Drummer
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take
- Allihoopa

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Búið til einfalt undirspil fyrir söng eða rapp í snjallforriti
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Sungið og leikið nokkur afrísk lög á skólahljóðfæri

5. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Leikið þrástef, hljóma eða takt í samspili
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Samið stutt verk í spjaldtölvu

Uppbygging kennslu

Nemendur í 5. bekk fengu að meðaltali 50 mínútur í tónmennt á viku. Uppbygging kennslu í fimmta bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síður skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fimmta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandskóla og er tónmennt tengd þeim námshópa þegar það á við. Þau þemu sjötta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2017 - 2018 voru:

- Benjamín dúfa
- Miðaldir
- Norðurlöndin
- Rafmagn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Keezy
- Figure
- Take
- Allihoopa
- Gadget

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti:

- Leikið þrástef, hljóma eða takt í samspili
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Samið stutt verk í spjaldtölvu

Sjálffamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

6. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Leikið á hljóðfæri í samspili nemenda

- Tekið virkan þátt í söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri

Uppbygging kennslu

Nemendur í 6. bekk fengu 40 mínútur í tónmennt á viku. Uppbygging kennslu í sjötta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síður skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjötta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fimmta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2017 - 2018 voru:

- Benjamín dúfa
- Norðurlöndin
- Rafmagn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Keezy
- Figure
- Take
- Allihoopa
- Gadget

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- Leikið á hljóðfæri í samspili nemenda
- Tekið virkan þátt í söng

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri

Sjálffamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

7. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Sérstök áhersla var á tónsköpun í sjöunda bekk og að nemendur þjálfuðust í að túlka afmarkaða þætti eins og tiltekna tilfinningu eða tegund veðurs í tónum. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar atburðarás myndarinnar
- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni

Uppbygging kennslu

Nemendur í sjöunda bekk fengu 40 mínútur í tónmennt í vetur. Tónsköpun var rauði þráðurinn í kennslu sjöunda bekkjar. Kennsla vetursins miðaði að því að kynna bæði aðferðir og tæki við tónsköpun sem henta hverju sinni. Þegar leið á veturinn snerist þessi vinna fyrst og fremst um kvikmyndatónlist og fengu nemendur innlagnir þar sem þeim voru kynntar aðferðir við tónsköpun fyrir kvikmyndir. Einni voru valin kvikmyndatónskáld kynnt og verk þeirra. Vinna vetursins miðaðist að stórum hluta að því að gera nemendur hæfa til að takast á við lokaverkefni vor annarinnar sem var að semja kvikmyndatónlist við stuttmynd.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjöunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri. Í vetur var tónmennt samþætt í einu þema hjá sjöunda bekk og var það í veðrapema þar sem nemendur völdu sér veður til að túlka í hljómsveitarverki.

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með

- Garageband
- Gadget
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar atburðarás myndarinnar
- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

8. bekkur

Helstu markmið

Í tónmenntarkennslu áttunda bekkjar var megin stefið tónlist í kringum aldamótin 1900. Þetta stef var skoðað frá ólíkum hliðum en þó með megin áherslu á sköpun. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- fjallað um og greint tónlistarstíl eða tónlistarmann
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju
- Leikið á hljóðfæri í samspili
- Notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð og/eða hljóðverk

Uppbygging kennslu

Kennslustundi áttunda bekkjar voru 45 mínútur á viku. Kennsla áttunda bekkjar var byggð í kringum viðfangsefni sem flest tóku meira en eina kennslustund. Í flestum tilfellum hófst nýtt viðfangsefni á innlögn þar sem tiltekin tónlist eða aðferð var kynnt og að því loknu tókust nemendur á við verkefni sem í flestum tilfellum fólu í sér einhverskonar tónsköpun. Eins og áður segir var tónlist um aldamótin 1900 í forgrunni en alltaf með það að markmiði að nemendur spreyttu sig sjálfir á að skapa innan ákveðins ramma á eigin forsendum.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í áttunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum og að læra með því að skapa. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri. Í vetur var tónmennt samþætt í einu þema hjá áttunda bekk og var það þemað um Jón Sigurðsson og réð það þema miklu um það tímabil sem unnið var með í tónmenntatímum vetrarins.

Í vetur var sérstök áhersla á að auka leiðsagnamat í tónmenntakennslunni og nýta það á sem marvissastan hátt. Í upphafi kennslustunda var farið yfir með nemendum hver væru markmið kennslustundarinnar og í lok hennar var efni hennar tekið saman með nemendum og rætt. Meðan

nemendur unni þau verkefni sem fyrir lágu í hverri kennslustund voru aðferðir leiðsagnarmats nýttar til að hjálpa nemendum að tileinka sér markmið tímans.

Námsefni

Námsefni vetrarins var útbúið af tónmenntakennara.

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með Garageband og Gadget tónlistarforritin.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- fjallað um og greint tónlistarstíl eða tónlistarmann
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju
- Leikið á hljóðfæri í samspili
- Notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð og/eða hljóðverk

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

9. bekkur

Helstu markmið

Yfirskrift tónmenntar hjá níunda bekk í vetur var tuttugasta öldin og tónlist. Var þetta jafnframt heiti eins af þeimum bekkjarins. Tilgangur tónlistarhluta þemans var einkum að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna tónlist og ekki síst þá tónlist sem nemendur líta á sem sína tónlist. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Greint og ýtskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Samið, æft og flutt verk í tilteknum tónlistarstíl

Uppbygging kennslu

Kennslustundi níunda bekkjar voru 45 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þróun hennar í Bandaríkjunum á stærstum hluta síðustu aldar. Nemendur fengu innlagnir í námsefninu þar sem stuðst var við bókina Hljóðspor. Nemendur völdu sér svo ákveðin tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um, kynntu sér hann sérstaklega og sömdu, æfðu og tóku upp lag í þeim stíl. Þegar að þeirri vinnu kom fengu nemendur auka tíma þar sem hver hópur/hljómsveit hitti tónmenntakennara og fékk aðstoð og tilsögn í tónsköpun og hljóðfæraleik.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í níunda bekk snerist um að skýra þróun og tilurð vestrænnar dægurtónlistar allt frá rótum hennar í Vestur Afríku til upphafs áttunda áratugarins í Bandaríkjunum, Englandi og á Íslandi. Framan af vetri voru innlagnir með tón- og mynddæmum fyrirferðamiklar. Þegar það átti við tóku nemendur þátt með söng og hljóðfæraleik og jafnvel spuna. Þegar hópverkefnið hófst þar sem nemendur áttu að semja sitt eigið verk breyttust tímarnir mikið og hlutverk kennara snerist fyrst og fremst um að vera styðjandi og aðstoða eftir þörfum.

Námsefni

Námsefnið Hljóðspor var megin efni vetrarins en einnig námsefni útbúið af kennara.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir: Nemandi getur...

- Greint og ýtskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Samið, æft og flutt verk í tilteknum tónlistarstíl

10. bekkur

Helstu markmið

Tónmennt í tíunda bekk í vetur snerist að mestu um að skoða tónlist sem hluta af samfélaginu og víxlverkandi áhrif þessara tveggja þátta. Tónmenntakennsla vetrarins var lauslega tengd þjóðfélagfræði þema bekkjarins. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði
- Útskýrt hvernig tónlist á borð við hip-hop og pönk hefur mótað og orðið fyrir áhrifum þess samfélags sem hún varð til í
- Þekkt nokkur af helstu tónskáldum sígildrar tónlistar, hvaða tímabilum tónlistarsögunnar þau tilheyra og getur nefnt helstu verk þeirra

Uppbygging kennslu og kennsluaðferðir

Kennslustundi tíunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum tiltekna tónlistarstíla, skoða þá í sögulegu samhengi og hvaða hlutverki þeir gegna í mótun þess samfélags og tíðaranda sem þeir urðu til í. Í fyrstu kynntust nemendur hip-hop og pönk tónlist. Þegar innlögn kennara lauk spreyttu nemendur sig á tónsköpun með viðeigandi hljóðfærum og tækjum. Þegar nemendur kynntust völdum meistaraverkum sígildrar tónlistar fór kennslan fyrst og fremst fram í fyrirlestrarformi. Loka verkefni vetrarins tengdist stríðsárnum og þeirri tónlist sem var vinsæl og varð til á þeim tíma. Í kjölfarið sköpuðu nemendur eigin tónlist sem átti að túlka á einhvern hátt anda eða atburði stríðsáranna.

Námsefni

Námsefnið var unnið af kennara.

Unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- iMachine2
- Boom 808

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði
- Þekkt nokkur af helstu tónskáldum sígildrar tónlistar, hvaða tímabilum tónlistarsögunnar þau tilheyra og getur nefnt helstu verk þeirra
- Skapað eigið verk sem túlkar á einhvern hátt anda pönksins
- Fjallað um og kynnt pönk listamenn
- Skapað tónverk sem túlkar ákveðinn sagnfræðilegan atburð

- Skapa lag í anda ákveðins stíls og tímabils
- Kynnt og fjallað um tónlist og tónlistarmenn ákveðins sögulegs tímabils

Aðstaða

Aðstaða til tónmenntakennslu er mjög góð við skólann. Tónmenntastofan er rúmgóð og vel búin hljóðfærum, bæði skólahljóðfærum og rafmagnshljóðfærum. Auk þess er tónmenntastofan búin nokkrum borðtölvum og spjaldtölvum sem einkum eru nýttar til tónsköpunar. Sambyggt tónmenntastofunni er upptökuaðstaða og samspilsherbergi sem eru mikið nýtt af nemendum á skólatíma en einnig utan.

Skýrsla sérkennara

Í vetur voru fjórir kennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu. Á yngsta stigi var Ingunn Þóra Hallsdóttir umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi. Á miðstigi í 5. -7. bekk var Ingilaug Erlingsdóttir í 100% starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu. Á unglíngastigi hafði Elfa Hrönn Friðriksdóttir umsjón með sérkennslu frá 8. -10. bekk í 100% hlutfalli. Á unglíngastigi voru Sigríður G. Guðmundsdóttir og Erna Sif Auðunsdóttir með sérkennslutíma í stærðfræði í Skjóli sem nýttust nemendum í 8.-10. bekk skólans. Ingveldur Karlsdóttir var með sérkennslutíma á umsjónarsvæði nemenda í 1. – 2. bekk.

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir aðra hverja viku allan veturinn. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, fulltrúi fjölskyldusviðs og félagsráðgjafi Heilsugæslunnar í Garðabæ sátu fundina. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku ákvarðanir um mál sem voru rædd að höfðu samráði við starfsfólk skólans.

Samráðsfundir

Fundir með lausnarteymi voru haldnir jafnt og þétt yfir veturinn. Fundirnir voru samráðsfundir skólastiga. Ákveðið var að slíta skólastigin í sundur á þessum fundum og gafst það vel. Markvissara að beina athyglinni á eitt skólastig í einu og fá þannig betri heildarsýn. Á lausnateymisfundum sátu aðstoðarskólastjóri, umsjónarmaður sérkennslu á hverju stigi, námsráðgjafi, þroskaþjálfari og á fundum með unglíngastigi sat einnig forstöðumaður félagssmiðstöðvarinnar. Lausnarteymi mun halda áfram að vinna með svipuðum hætti á komandi skólaári þar sem þessi vinna hefur gefið góða raun og verið styrkur fyrir skólastarfið í heild.

Lestrarpróf

Á yngsta stigi voru allir nemendur lestrarprófaðir fjórum sinnum á þessu skólaári. Í lok ágúst – byrjun september voru allir nemendur yngsta stigs prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi. Í október, desember, janúar og maí voru allir bekkir prófaðir með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfímiprófunum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á miðstigi voru allir nemendur lestrarprófaðir fjórum sinnum á þessu skólaári. Í byrjun september voru allir nemendur miðstigs prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi. Í október, desember, janúar og maí voru allir bekkir prófaðir með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfímiprófunum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á unglíngastigi voru nemendur prófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári í september, janúar og maí. Notast var við lesfímiprófin frá MMS og niðurstöður skráðar í Skólagáttina og á Námfús.

Einstaklingsnámskrár

Á yngsta stigi var einn nemandi í 2. bekk með einstaklingsnámskrá og tveir nemendur í 4. bekk. Á yngsta stigi í eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í foreldraviðtölum í október en svo eru þær endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum. Í 2. bekk var 1. nemandi með aðlagð námsefni í stærðfræði og íslensku.

Á miðstigi var einn nemandi í 5. bekk með einstaklingsnámskrá. Hann fylgdi einstaklingsnámskrá í flestum námsgreinum og voru með aðlagð námsefni í þeim fögum. Í 6. bekk voru þrír nemendur sem fylgdu einstaklingsnámskrá í flestum námsgreinum. Í 7. bekk voru það fjórir nemendur sem fylgdu einstaklingsnámskrám. Tveir nemendur voru með aðlagð námsefni í öllum námsgreinum og tveir voru með aðlagð námsefni í stærðfræði og íslensku. Á miðstigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í foreldraviðtölum í október en svo eru þær endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á unglिंगastigi voru fimm nemendur í 10. bekk með einstaklingsnámskrá. Þrír nemendur voru með einungis í íslensku en hinir í fleiri greinum. Í 9. bekk voru fjórir nemendur með einstaklingsnámskrá í íslensku og stærðfræði og fengu aðlagð námsefni í öðrum bóklegum greinum. Í 8. bekk voru fimm nemendur með einstaklingsnámskrá í íslensku og stærðfræði. Einn þeirra þurfti aðlagð námsefni í öllum greinum. Á unglिंगastigi er einstaklingsnámskráin útbúin að hausti fyrir allan veturinn og skrifað undir hana í foreldraviðtali í október.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í 1. bekk var áhersla lögð á lestrarkennslu og fór sérkennslan fram í minni hópum ýmist inni á svæði. Nemendur voru í nokkrar vikur í senn í inngripi og var skipt reglulega um nemendur í þessum hópum til þess að sem flestir fengu aðstoð. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn.

2. bekkur

Í 2. bekk var unnið með sérkennslu í minni hópum í 4-6 vikur í senn og sú vinna unnin á svæði ætlað til sérkennslu, áhersla var lögð á íslensku og stærðfræði. Reglulega var skipt um nemendur í þessum hópum og var þá tekið mið af stöðu einstaklinga og námsaðstöðu á heimasvæði hverju sinni. Einnig var foreldrum þeirra nemenda sem ekki höfðu náð lestrarviðmiði við lok annars bekkjar boðið að taka þátt í lestrarátakinu Polli sem kennarar í Hofsstaðaskóla hafa þróað. Litill hluti foreldra þáði boðið. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn. Í stærðfræði fengu nemendur auka stuðning ef á þurfti að halda og alltaf í minni hópum.

3. og 4. bekkur

Þeim nemendur í 3. – 4. bekk sem komu í sérkennslu var skipt upp í hópa sem unnið var með í 4 – 6 vikur í senn í lestrarkennslu. Hóparnir voru teknir af umsjónarsvæði bekkjanna í þessa vinnu. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn. Allir nemendur 3.-4. bekkjar voru prófaðir í lesskilningsprófunum Orðarún tvisvar sinnum yfir veturinn. Þeir sem fengu slaka niðurstöðu úr þeim prófum fengu hlutstunar- og lesskilningsþjálfun. Í 3. bekk voru allir nemendur LOGOS skimaðir og í framhaldi unnið markviss með þá nemendur sem fengu slaka niðurstöðu í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir. Að þjálfun lokinn var lagt fyrir endurmat.

5.-7. bekkur

Í íslensku fór sérkennslan á miðstigi fram í minni hópum. Í öllum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í sérkennslurýmum, svo sem Maríuhellum, Fálkahelli (námsveri) og öðrum svæðum sem notuð voru fyrir sérkennsluhópa. Sérkennari miðstigs sá um kennsluna.

Í stærðfræði fór sérkennslan einnig fram í minni hópum, yfirleitt var kennt inni í sérkennslurýmum samkvæmt einstaklingsnámskrám nemenda þar sem sérkennari miðstigs sá um kennsluna. Að auki fengu aðrir nemendur sem þurftu á auknum stuðningi að halda í stærðfræði aðstoð í Maríuhellum.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Kennslan fór svo ýmist fram á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Alls voru 7 nemendur með undanþágu í dönsku á miðstigi og fengu þeir ýmist auka íslensku- eða enskukennslu vegna námsörðugleika þeirra en hjá tveimur nemendum var undanþágan fengin vegna fyrrverandi búsetu þeirra í Svíþjóð og fengu þeir því sænskukennslu í staðinn.

Allir nemendur 5.-7. bekkjar voru prófaðir í lesskilningsprófunum Orðarún tvisvar sinnum yfir veturinn. Þeir nemendur sem voru með einstaklingsnámskrá í íslensku þreyttu lesskilningspróf við hæfi eða tóku þau munnlega. Nemendur í 6. bekk voru allir skimaðir með LOGOS skimunartæki og ef í ljós kom grunur um lestrarerfiðleika hjá ákveðnum nemendum, fóru þeir í nánari LOGOS greiningu hjá Ingunni Þóru.

8. – 10. bekkur

Í íslensku fór sérkennslan fram í minni hópum. Í öllum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá.

Í stærðfræði var sérkennslan í 8. -10. bekk útfærð þannig að nemendur voru teknir út og kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Það var alltaf gert inn á svæði.

Tólf nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir auka íslenskukennslu eða tíma til að sinna öðru Norðurlandamáli, þ.e. sænsku/norsku.

Í 8. bekk voru nemendur LOGOS skimaðir í maí. Einnig voru þeir prófaðir í Orðarún sem er lesskilningspróf.

Skýrsla þroskaþjálfar

Skólaárið 2017-2018 voru tveir þroskaþjálfar starfandi við Sjálandsskóla.

Særún Sigurjónsdóttir sá um þroskaþjálfun á yngsta og miðstigi í 100% stöðu og Pála Marie Einarsdóttir sá um þroskaþjálfun á unglingastigi í 100% stöðu. 10 stuðningsfulltrúar störfuðu með okkur í vetur á öllum skólastigum. Stuðningsfulltrúarnir fylgdu einum nemanda eða bekk eða voru með minni hópa af nemendum undir leiðsögn þroskaþjálfarar, umsjónarkennara og/eða sérkennara.

Yfirlit yfir starf á hverju skólastigi

Yngsta stig 1-4 bekkur.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum og sérkennara stigsins. Einnig hefur verið náið samstarf milli þroskaþjálfarar og atferlisráðgjafa vegna einstaka nemanda. Þroskaþjálfari veitir ráðgjöf og leiðsögn til starfsfólks skólans hvað nemendur með fötlun/sérþarfir varðar og ber að upplýsa og fræða kennara, almennt starfsfólk og stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir ef þar ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast fulls stuðnings. Notast er við fjölbreyttar kennsluáferðir og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með m.a. atferlismótun í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri t.d. myndrænt skipulag og hvatningarkerfi.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr aðra hverja viku fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku fund með umsjónarkennurum og sérkennara. Haldnir hafa verið fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar sinnum á önn.

Þroskaþjálfari situr einu sinni í mánuði fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku fund með umsjónakennurum og sérkennara. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónakennurum eftir þörfum.

Miðstig 5-7 bekkur.

Þroskaþjálfari hefur í vetur haft yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem vinna á miðstigi, séð um að hvatningarkerfum og sjónrænu skipulagi sé fylgt eftir inn í bekkjum sem hefur verið unnið í samráði við atferlisfræðing. Þroskaþjálfari hefur unnið náði með umsjónakennurum í agamálum nemanda og samstaf við foreldra vegna þessa. Sett voru upp hvatningakerfi þar sem umbunað var heima fyrir kurteisi og vinnusemi í skólanum. Allir nemendur sýndu árangur og bættu hegðun sína jafnt og þétt.

Þroskaþjálfari hefur setið lausnateymisfundir fyrir miðstig einu sinni í mánuði og fundað með umsjónakennurum eftir þörfum þess á milli. Einnig hafa verið haldnir á miðstig fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar á önn.

Unglingadeild

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjóna- faggreina og sérkennurum stigsins. Þroskaþjálfari hefur umsjón með nemendum sem eru með sérþarfir og sinnir ráðgjöf og leiðsögn fyrir annað starfsfólk s.s. stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari hefur það markmið að skapa nemendum umhverfi og aðstæður þannig að hver og einn njóti sín í skólanum og ráði við námsefni og þær kröfur sem settar eru hverju sinni. Margvíslegar aðferðir eru notaðar til þess, má þar nefna dagskipulag, uppbrot, umbunar og hvatningakerfi og hreyfingu. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í bekk eða fylgir þeim í námsver eftir því hvað hentar hverju sinni. Þroskaþjálfari tekur þátt í því að finna viðeigandi námsefni og býr til próf úr því efni ef svo ber undir, einnig sinnir hann sérkennslu í námsveri og námsmati úr því efni sem lagt er fyrir. Þroskaþjálfari hefur yfirumsjón með stuðningsfulltrúum og gætir þess að þeir fylgi eftir dagskipulagi og hvatningarkerfum. Þroskaþjálfari sér einnig um félagsfærni nemenda sem fer ýmist fram í hóp eða einslega eftir því sem við á. Á þessu skólaári hefur þroskaþjálfari á unglíngastigi verið í samstarfi við atferlisfræðing, listmeðferðafræðing, sálfræðing og öðru fagfólki. Þroskaþjálfari hefur það að leiðarljósi að stuðla að jákvæðu viðhorfi gangvart öllum nemendum en sérstaklega þeim nemendum sem eru með sérþarfir.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum og er hann því til staðar fyrir alla nemendur sem leita aðstoðar á heimasvæði nemenda hverju sinni. Þó er ávallt lögð áhersla á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku teymisfund með umsjónakennurum og sérkennara. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónakennurum eftir þörfum.

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2017-2018 var Rósa Siemsen í 80% starfshlutfalli náms- og starfsráðgjafa við Sjálandsskóla. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólástjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru ýmiskonar s.s. félagslegur vandi, samskiptavandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði,

einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum skriflegum hætti svo sem tölvupósti. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, þroskaþjálfara, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Verkefni námsráðgjafa

Einstaklingsviðtöl voru þó nokkur í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka:

1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efli og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um: Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.

Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.

Námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Eineltismál

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólalastjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á vef skólans. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og rannsökuð. Ef um eineltismál er að ræða er málið sett í ákveðið vinnuferli. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Álftanesskóla og Garðaskóla. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á skólaárinu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild.

Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Á skólaárinu 2017-2018 barst skólanum ein eineltistilkynning og var málið unnið eftir ofangreindu ferli. Málið var úrskurðað sem samskiptavandi og unnið var með vandann innan skólans í góðu samstarfi við umsjónarkennara.

Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærniþópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinahópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Samskipti foreldra skiptir einnig lykilmáli en það að foreldrar vinni saman hjálpar oftast en ekki að vinna bug á samskiptavanda

barna þeirra. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir, regluleg fræðsla og foreldrasamstarf er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum. Allir kennarar Sjálandsskóla fengu fræðslu og þjálfun á vegum KVAN í haust sem gekk út á að auka hæfni þeirra í bekkjarstjórnun og leiðtogaþjálfun barna. Má áætla að sú fræðsla og þjálfun auk reglulegra bekkjarfunda og hópefli hafi haft mjög jákvæð áhrif á bekkjaranda og brag skólans í heild sem hafi haft það að verkum að einelti hefur verið í algjöru lágmarki þetta skólaárið.

Forvarnir

Námsráðgjafi og forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Klakans vinna saman að forvarnaráætlun skólans og félagsmiðstöðvarinnar. Félagsmiðstöðin Klakinn bauð upp á forvarnarfræðslu fyrir nemendur á unglíngastigi, bæði á skólatíma sem og í félagsmiðstöðinni og er hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal). Námsráðgjafi kom að eftirfarandi forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans:

- 1. bekkur** Námsráðgjafi tók þátt í fræðslu með hjúkrunarfræðingi skólans um líkamann, einkastaðina og mikilvægi þess að segja frá ef einhver brýtur regluna um að snerta þá. Fræðslan er hluti af forvarnarfræðslu gegn kynferðisofbeldi gegn börnum.
- 2. bekkur** Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 3. bekkur** Nemendur sáu teiknimyndina *Leyndarmálið segðu nei, segðu frá!* Myndin gegnir hlutverki forvarnarfræðslu gegn kynferðisofbeldi og fjallar um muninn á góðum og slæmum leyndarmálum og mikilvægi þess að segja frá.
- 5.-7. bekkur** Nemendur fengu fræðslu frá SAFT um netið og samfélagsmiðla, alvarleika rafræns eineltis og óvarlegra samskipta og myndbirtinga á netinu, slæm áhrif ofnotkunar á tölvum og neti auk þess sem hvatt var til jákvæðrar og ábyrgrar netnotkunar.
- 6.-10. bekkur** Fræðsla og hópavinna í lífsleiknitíma um sjálfsvirðingu og samskipti á vegum Dale Carnegie.
- 8.-10. bekkur** Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á svokölluðu stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánnum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum.
- 8.-10. bekkur** Nemendur sáu heimildarþáttinn *Ný sýn* þar sem söngkonan, Salka Sól sagði frá áralöngu og erfiðu einelti sem hún varð fyrir á æskuárum sínum í Kópavogi. Þátturinn var sýndur sem hluti af forvarnarfræðslu gegn einelti og áhrifum þess á líf fólks.
- 9.-10. bekkur** Í forvarnavíku Garðabæjar í október heimsótti Eyjólfur Örn Jónsson sálfræðingur nemendur í 9. og 10. bekk. Hann fjallaði um ofnotkun tölvu og snjalltækja.

Forvarnavíka Garðabæjar

Víkuna 2.-6. október var forvarnavíka í Garðabæ. Ákveðið var að halda áfram með áherslu forvarnavíkunnar frá því í fyrra, á snjalltækjanotkun. Auk þess var sjónum beint að svefni og líðan barna og unglínga og var slagorð vikkunnar „*Er síminn barnið þitt?*“ Líkt og árið áður fór fram myndasamkeppni í leik- og grunnskólum bæjarins og fór nemandi úr Sjálandsskóla með sigur af hólmi annað árið í röð. Myndirnar úr efstu sætunum voru notaðar í kynningarskyni fyrir vikuna. Í

forvarnarvikunni buðu allir grunnskólar bæjarins nemendum, foreldrum og starfsfólki upp á fræðslu um notkun snjalltækja og áhrif þeirra á einstaklinga í daglegu lífi auk fræðslu um mikilvægi svefnis fyrir börn og unglina.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi kenndi þemað *Stefnan sett* í 10. bekk. Námsefnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Nemendur lærðu ferilskráargerð og að fylla út starfsúmsókn. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana. Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, Bendill I. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- Allir nemendur í 10. bekk komu til námsráðgjafa í námslokaviðtali í maímánuði. Í þessu viðtali voru skólalokin rædd ásamt því hvar hver og einn var staddur í að taka ákvörðun um áframhaldandi nám.
- Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni. Ef tilefni hefur þótt til hefur námsráðgjafi hitt nemendur oft og hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun var framkvæmd í öllum árgöngum haustið 2017 en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð til umsjónarkennara um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Bekkjafundir á yngsta stigi. Haldnir voru reglulegir fundir allt skólaárið með stúlknaþóp í 6. bekk auk vikulegra funda frá áramótum og til skólaloka með nemendum í 2. bekk. Einnig fór námsráðgjafi nokkrum sinnum inn í lífsleiknitíma í 5. bekk sem og hjá 3. bekk. Í flestum tilvikum var unnið með efni frá KVAN.
- Námsráðgjafi sat fundi með umsjónarkennurum og skólastjórnendum vegna einstakra nemenda.
- Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði annan hvern fimmtudag, lausnarteymisfundi á öllum stigum skólans og alla kennarafundi.
- Námsráðgjafar í Garðabæ hittast reglulega yfir veturinn og hafa samráð um fagleg vinnubrögð auk þess að fá handleiðslu hjá hver öðrum.
- Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum og verkefnavinnu í unglingsdeildinni.
- Lífsleiknikennsla á unglingsstigi. Námsráðgjafi sá um lífsleiknikennslu 8. og 9. bekkjar þar sem áhersla var lögð á námstækni, hópefli, sjálfstraust, samskipti og samvinnu.

Endurmenntun og viðhald fagþekkingar

Námsráðgjafi sækir reglulega námskeið, fyrirlestra og fræðsluerindi í því skyni að bæta sig í starfi. Námskeið sem sótt voru þetta skólaárið voru m.a. námskeið á vegum Barnaheilla um vináttuþjálfun og forvarnir gegn einelti, stutt námskeið í jákvæðri sálfræði sem starfsmönnum Sjálandsskóla var boðið upp á og áframhaldandi fræðsla á vegum KVAN um leiðtogaþjálfun barna og bekkjarstjórnun. Auk þess sótti námsráðgjafi fjölmörg önnur fræðsluerindi.

Lokaorð

Líkt og fram hefur komið í hér að framan eru verkefni námsráðgjafa fjölbreytt og margvísleg. Þetta skólaár var hlutfall námsráðgjafa 80% sem er aukning frá því í fyrra. Aðeins minna var um einstaklingsviðtöl þetta árið en fór þungi starfsins í hópráðgjöf innan bekkja s.s. leiðtogaþjálfun og hópefli en einnig námsáætlanagerðir fyrir nemendur á unglingsstigi sem vantaði aðstoð með

námstækni og skipulagningu. Samskiptamál eru alltaf mjög stór partur af hlutverki námsráðgjafa og var engin undantekning á því á þessu skólaári. Líkt og áður hefur námsráðgjafi lagt áherslu á að vera sýnilegur og til taks innan skólans og hafa nemendur verið óhræddir við að leita til hans. Auk þess hafa umsjónakennarar verið duglegir að hvetja nemendur sína að leita aðstoðar hjá mér sem og sjálfir fengið ráð varðandi einstaka nemendur. Sveigjanleiki og samstarf við annað starfsfólk skólans og forráðamenn er lykilatriði í að ná góðum árangri í vinnu námsráðgjafa með nemendum og gekk hvort tveggja vel þetta skólaárið. Námsráðgjafi nýtti mikið fræðsluna og verkfærin frá KVAN sem Sjálandsskóli og sveitarfélagið bauð starfsfólki upp á. Verkfærin hafa gefist vel og verður enginn vafi á að námsráðgjafi mun nýta sér þau á komandi skólaári.

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um skráningarkerfið Námfús og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi er einnig tengiliður við Menntamálastofnun varðandi samræmd próf og PISA, auk þess að taka einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með minni tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með myndavélum, myndbandstökuvélum, spjaldtölvum o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólalámsins sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt í.

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjaldtölvur, menntabúðir, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, áhugaverðir vefir og margt fleira. Einnig funda kennsluráðgjafar með tölvudeild og öðrum aðilum sem tengjast tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfi. Kennsluráðgjafi mætir einnig reglulega á ráðstefnur og kynningar um tölvu- og upplýsingatækni.

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig duglegir að taka myndir og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, iPada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka myndband (video) af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og setja á netið (Youtube og heimasíðuna)

Tölvu og tækjakostur Sjálandsskóla

Í vetur voru fjórir fartölvuvagnar í skólanum (15 tölvur í hvorum vagni). Einn vagninn er staðsettur í unglíngadeild, einn hjá 1.-2. bekk, einn hjá 3.-4. bekk og einn á miðstigi hjá 5.-7. bekk. Kennarar á svæðunum sjá til þess að vagnarnir séu í sambandi og að fartölvurnar séu því alltaf fullhlaðnar að morgni. Allir kennarar skólans hafa aðgang að fartölvuvögnunum. Sælukot og Alþjóðaskólinn nota

einnig tölvur úr fartölvuvögnunum. Í Sjálandsskóla (285) og Alþjóðaskólanum (90) eru um 375 nemendur sem skipta með sér 60 fartölvum sem þýðir að rúmlega 6 nemendur eru með hverja tölvu. Það er því þörf á að fjölga fartölvum. Ekkert tölvuver er í skólanum og það hefur reynst vel að nota fartölvur í fartölvuvögnum. Einn vagn er þó ónýtur og þarf að endunýja hann í haust, bæði vagninn og tölvurnar.

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimsvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Skólinn á núna 97 Ipad spjaldtölvur og 4 Samsung spjöld. Ipadar skiptast niður á árganga þannig að 1-2 árgangar hafa nokkrar ipada og kennarar sjá um að setja inn ný öpp sem nýtast þeim árgöngum. Kennsluráðgjafi sér einnig um að setja inn öpp miðlægt í gegnum Meraki-umsjónarkerfið. List- og verkgreinakennarar hafa 5 ipada og tónmenntakennari hefur 10 ipada. Samsung spjöldin eru eingöngu notuð í Sælukoti og ekkert í kennslu. Mikil þörf er á fleiri ipöðum og eru þeir mikið notaðar í allri kennslu og hópavinnu. Elstu ipadarnir eru komnir á tíma og þarf að skipta þeim út fyrir nýrri sem eru með stærra minni og hraðari vinnslugetu.

Nemendur í unglingadeild hafa aðgang að þráðlausu neti skólans og voru margir með eigin snjalltæki eða fartölvur (BYOD). Sérstakt þráðlaust net er fyrir nemendur og þurfa foreldrar að sækja um netaðgang fyrir sín börn á heimasíðu Garðabæjar. Þeir samþykkja þá samning milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólastarfi.

Tæknimaður tölvudeilda er ekki í skólanum heldur veitir símaþjónustu og kemur þegar á þarf að halda. Tölvuverður tími kennsluráðgjafa fer í að leysa úr vandamálum er upp koma með fartölvur, hugbúnað, eftirlit með tölvubúnaði og umgengni við hann. Einnig þarf að sjá um uppsetningu, setja inn forrit og að hafa umsjón með spjaldtölvunum, en kennsluráðgjafi sér um þær.

Nám og kennsla

Tölvu- og upplýsingatækni er samþætt í öllum árgöngum við aðrar námsgreinar. Einnig er kennd tölvufærni u.þ.b. einu sinni í viku í 1.-7. bekk en þá hefur árgangurinn fasta tíma með tölvuvagn. Kennarar skrá sig á aðra tölvutíma í sameiginlega dagbók fyrir hvern tölvuvagn. Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ eru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýra einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækninni. Kennarar í 1.-7. bekk sjá um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingadeild sjá umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar. Upplýsingatækni er kennd sem námsgrein í 8. bekk og einnig sem valgrein sem allir nemendur í 10. bekk velja. Kennsluráðgjafi kennir upplýsingatækni í 10. bekk.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Hægt er að sjá hvaða viðfangsefni unnið er með í hverjum árgangi í [kennsluáætlunum](#) á heimasíðu skólans

Samskipti heimilis og skóla – Námfús

Í vetur var notað námsumsjónarkerfið, Námfús. Í Námfús eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Kerfið hefur nú verið aðlagð að nýju námsmati Aðalnámskrár og Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Þá hafa kennarar

breytt hefðbundnu námsmati sem byggir á einkunum í tölustöfum, í mat á hæfni sem byggir á bókstafaekunum. Námfús hefur einnig verið að aðlaga kerfið að þessu nýja námsmati.

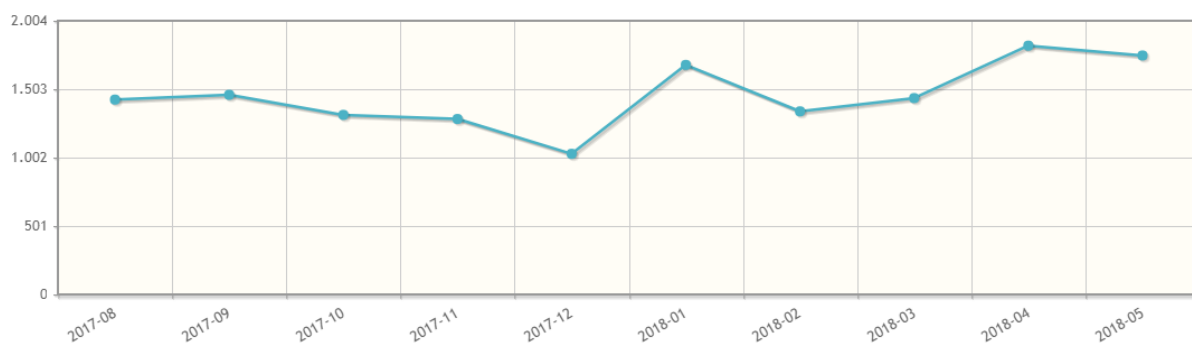
Í vetur voru lagðar fyrir nokkrar kannanir frá Skólapúlsinum. Um var að ræða þrjár nemendakannanir sem lagðar voru fyrir nemendur í 6.-10.bekk, ein foreldrakönnun og ein starfsmannakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum.

Vefur skólans

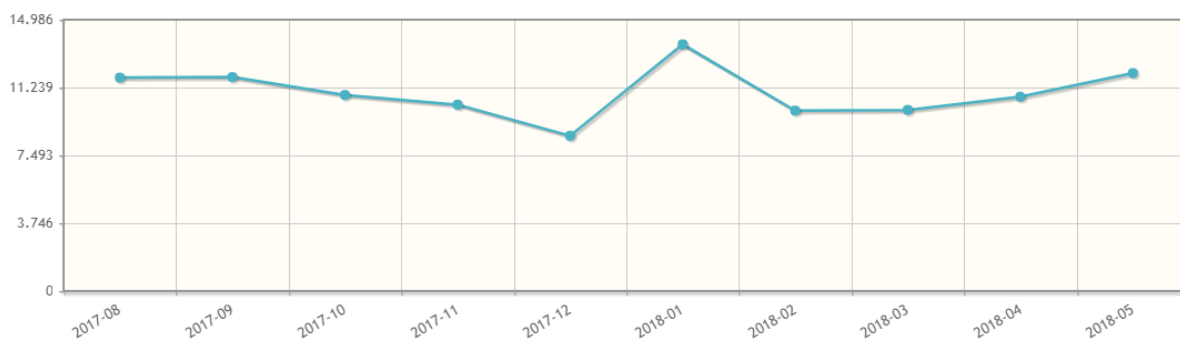
Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is>. Oft í viku eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu. Einnig eru sýnishorn af vinnu nemenda bæði í myndum og stafrænu formi sett á heimasíðuna. Þar má m.a. finna tónlistarefni sem tónmentakennari vann með nemendum svo og myndbönd úr starfi skólans.

Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 1200-1800 á mánuði. Virka daga er fjöldi notenda um 80-130 á dag (fer mest uppí 180 notendur).

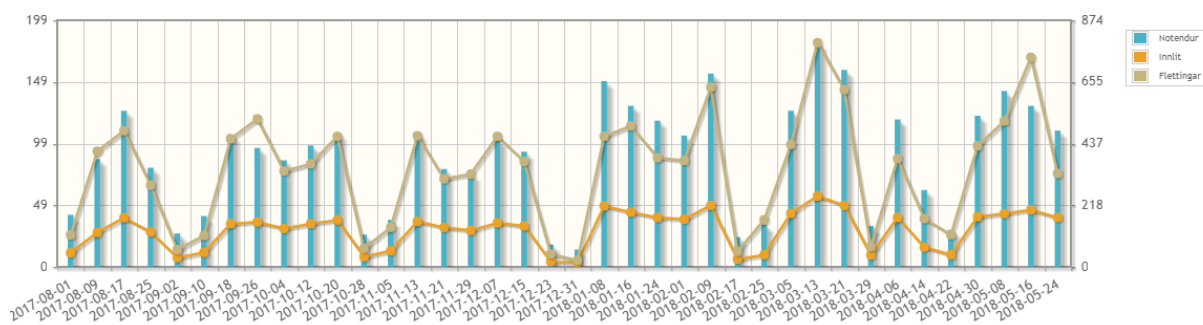
Fjöldi notenda á mánuði á heimasíðu skólans (ágúst 2017 - maí 2018)



Fjöldi síðuflettinga á mánuði á heimasíðu skólans (ágúst 2017 - maí 2018)



Notkunarmynstur eftir vikum (notendur, innlit og flettingar)



[Facebook síða skólans](#) er einnig notuð til að koma fréttum og upplýsingum á framfæri.

Skólinn er með Youtube-síðu þar sem sett eru inn myndbönd úr skólastarfinu og sér kennsluráðgjafi um að taka upp og klippa [myndbönd](#) sem þar eru sett inn.

Skýrsla Bókasafns Sjólandsskóla

Bókasafn Sjólandsskóla er staðsett í miðju skólans. Safnið er opið frá 8:15 til 14:30. Lokað er frá kl. 11:30 til 12:00 vegna hádegismatar. Á bókasafninu eru að mestu leyti skáldsögur á íslensku sem nemendur nýta í heimalestur. Einnig enskar skáldsögur, fræðibækur, myndabækur fyrir yngri nemendur og fleiri bækur sem skemmtilegt er að skoða. Bókavörður sér einnig um pöntun og alla umsýslu námsbóka. Á skólabókasafni Sjólandsskóla starfar einn starfsmaður sem er bókasafns- og upplýsingafræðingur í 80% starfi.

Ekki hefur verið nein formleg fræðsla fyrir nemendur þar sem aðstæður bjóða ekki upp á slíkt. 1. bekkur hefur þó komið við á safninu þegar skólinn er kynntur fyrir þeim. Þegar nemendur byrja að koma á bókasafnið til að taka lestrarbækur fá þeir einnig stutta fræðslu um safnið.

Opið er í hádegisfrímínútum. Þá geta nemendur komið á bókasafnið og spilað eða kíkt í bók. Yfirleitt eru á milli 60 til 70 nemendur í einu í hádeginu á safninu. Leitast er við að hafa afslappað og vinarlegt andrúmsloft á bókasafninu svo nemendur finni sig velkomna og líti ekki einungis á bókasafnið sem geymslu fyrir bækur heldur griðarstað þar sem þeir geta komið og hvílt hugann með góða bók í hönd.

Tafla 1. Yfirlit yfir fjölda bóka og útlán

Árið	2015	2016
Titlar	4.116	4.298
Eintakafjöldi	17.154	17.749
Nýskráð eintök	1.135	1.112
Útlán	5.261	5.492
Lánþegar	517	526

Tafla 2. Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu

Lánþegastaða	2015	2016
Nemendur 1.-3. bekkur	987	1411
Nemendur 4.-7. bekkur	2.051	2.026
Nemendur 8.-10. bekkur	1.003	747
Kennarar	456	291
Starfsmenn	82	46
Aðrir	22	5
Kennslustofur	660	966
Samtals	5.261	5.492

Skýrsla Sælukots

Skýrsla þessi er um starfsemi tómsundaheimilis Sjólandsskóla, Sælukot. Í skýrslunni kemur fram hvernig hægt sé að bæta starfsemi tómsundaheimilisins ásamt því að gera gott enn betra.

Starfsmannamál

Í vetur störfuðu alls 16 starfsmenn í Sælukoti, þar af þrír sem störfuðu hluta úr vetri. Stöðugildin voru flest um 20-35% en fjórir starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðuhlutfall þeirra voru undir 20%. 10 starfsmenn störfuðu sem stuðningsfulltrúar innan Sjólandsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Hildur Harðardóttir (umsjónaður 85%) ágúst 2017-febrúar 2018
 Díana Karen Rúnarsdóttir (umsjónarmaður 85%) febrúar 2018-júní 2018
 Agnes Ásmunds ágúst 2017- júní 2018
 Kristín Lind ágúst 2017-júní 2018
 Hjördís Lilja ágúst 2017-desember 2017
 Tómas Þór október 2017-júní 2018
 Níels Almar ágúst 2017-júní 2018
 Alexandra ágúst 2017-júní 2018
 Guðrún ágúst 2017-júní 2018
 Thelma janúar 2018-júní 2018
 Eysteinn ágúst 2017-júní 2018
 Hjalti ágúst 2017-júní 2018

Tómstundaleiðbeinendur í hlutastarfi:

Þorgerður Anna ágúst 2017-mars 2018
 Stefán Páll ágúst 2017-mars 2018
 Hinrik ágúst 2017-febrúar 2018
 Tómas Hilmarsson mars 2018-júní 2018

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagi og framkvæmd þess starfs sem fram fer á tómstundaheimilinu. Markmið starfsins er að veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón yfir öllum þáttum Sælukots. Þar á meðal að sjá um tímaskráningu nemenda, samskipti við Garðabæ vegna greiðslumála og fleira, samræmi milli tómstundaheimila, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjálandsskóla, innkaup, vaktaplan, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulag Sælukots. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón yfir því hvort börnin verði sótt, eigi að labba heim eða fari í frístundarbílinn á degi hverjum. Athuga þarf hvort allir nemendur séu mættir og ef einhver er skráður en skilar sér ekki í Sælukot þarf að finna viðkomandi og/eða finna skýringu á því af hverju hann er ekki kominn í Sælukot.

Tómstundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Hlutverk þeirra var að hafa umsjón yfir ákveðnu svæði og þeim nemendum sem þar voru. Umsjónarmaður sá um að raða niður leiðbeinendum á svæði sem í boði voru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar þegar líður á daginn minnkar starfsmannþörfin og því sumir starfsmenn sem fóru fyrir heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn báru svo ábyrgð á því að loka tómstundarheimilinu. Það felur í sér að tryggja það að allir nemendur séu farnir heim, frágangur á svæðum sé viðunandi, ljós sé slökkt og gluggar lokaðir. Af öryggisástæðum voru alltaf tveir starfsmenn sem sáu um lokun tómstundaheimilisins. Breytingar urðu á starfsmannamálum í byrjun árs þar sem þáverandi umsjónarmaður fór í fæðingarorlof í byrjun febrúar. Tveir starfsmenn í hlutastarfi hættu störfum á svipuðum tíma og nýr umsjónarmaður tók við afleysingastörfum. Starfsandinn var afgerandi góður allt skólaárið og nýjum umsjónarmanni tekið mjög vel. Sveigjanleiki og jákvæðni réði ríkjum meðal starfsmanna Sælukots í ár og þrátt fyrir umsjónarmannaskipti hélst starfsandinn og skipulagið áfram í sömu horfum og áður og var umsjónarmaður mjög ánægður með hvað það gekk allt vel.

Sælukot skólaárið 2017-2018

Sælukot er í boði fyrir öll börn í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla og Alþjóðaskólanum sem er staðsettur í Sjálandsskóla. Í vetur voru um 110 börn skráð í Sælukot en þeim fækkaði þegar líða tók á vorið en í lok skólaárs voru þau um 90 talsins. Ástæðan fyrir fækkuninni var oft á tíðum aukið sjálfstæði nemenda.

Álagstími var fyrst og fremst eftir að skóla lauk eða frá 13:30-15:30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn og því hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Mörg börn fara í aðrar tólmstundir og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Umsjónarmaður og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin klæddu sig í viðeigandi klæðnað fyrir æfingar og væru komin á æfingar á réttum tíma. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Sælukot er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jóllaleyfi, páskaleyfi, vetrarleyfi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þá er opið í Sælukoti frá 8:15-17:00 og þurfa foreldrar að skrá börnin sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á þessum dögum var misjafn en hann var yfirleitt í kringum 15-35 börn. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Sælukots höfð með öðru móti en vanalega. Til dæmis var farið í heimsókn í fimleikasal Ásgarðs í vetrarleyfinu, skreytt kleinuhringi og búið til slím svo eitthvað sé nefnt.

Viðfangsefni

Í Sælukoti í vetur var venjulegur dagur hjá börnunum þannig að þau komu yfir í Sælukot klukkan 13:30 þar sem var merkt við viðveru allra barnanna og öll börn fóru svo út í frjálsan leik á skólalóð í u.þ.b 20 mínútur. Eftir útiveru komu börnin inn og borðuðu síðdegishressingu. Eftir síðdegishressingu völdu börnin sér stöð eða svæði sem þau höfðu áhuga á að fara á. Stöðvar sem voru oftast í boði voru meðal annars íþróttasalur, danssalur, allskyns kubbar, föndur, lestur, búðarleikur og allskonar skapandi stöðvar eins og pappahúsagerð, smíðastöð á skólalóð og með vorinu gátum við verið að sulla með vatn á skólalóðinni sem vakti mikla lukku. Á hverjum degi þegar börnin mættu í Sælukot var búið að setja upp á töflu hvað væri í boði fyrir hvern dag. Öll börn eiga spjald með mynd af sér sem hanga uppi á vegg þegar þau koma í Sælukot. Þegar börnin velja sér stöð setja þau myndina sína upp á töflu merkta þeim stað sem þau eru á og því er sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja börnin hvar þau eru hverju sinni. Þetta skipulag reyndist, að mati umsjónarmanns, mjög vel fyrir börnin.

Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálandsskóla (hjá íþróttasal og sundlaug). Þar er glæsileg aðstaða en einnig höfum við afnot af danssal, íþróttasal, myndlistarstofu, textílstofu, smíðastofu, svæði fyrir framan listgreinastofur, skjólinu, bókasafni og matsal. Útísvæði Sjálandsskóla er stórt og flott og er það vel nýtt á tímum tólmstundaheimilisins.

Eftirlit

Starfsmenn í Sælukoti dreifast á mörg svæði á degi hverjum og eru alltaf starfsmenn á öllum svæðum sem eru opin fyrir börnin. Fjöldi starfsmanna á hverju svæði fer yfirleitt eftir fjölda barna en miðað er við að 12 börn séu talin á hvern starfsmann. Mikil áhersla hefur verið lögð á það í vetur að börnin séu aldrei ein á svæði. Eins og áður hefur komið fram er misjafnt hvort börnin séu sótt, þau labbi sjálf heim eða fari með frístundarbílnum. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar viðkomandi nemandi er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði verður að gera foreldrum viðvart og einnig kanna hvort barnið hafi mögulega verið sótt. Það kom fyrir að foreldrar gleymdu að láta vita að barn ætlaði ekki að mæta og fór því mikill tími í leit af þeim börnum. Einnig kom oft fyrir að barn var með misvísandi skilaboð um hvort það eigi td. að fara á æfingu, hjóla heim eða leika við vin, því fór oft óþarflega mikill tími í símhringingar til að greiða úr flækjunum og fá staðfest hvað barnið eigi að gera. Það þarf að ítreka upplýsingaskyldu foreldra hvað þetta varðar. Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hinsvegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar/senda tölvupóst eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur skólans eftir alvarleika málsins. Agavandamál hafa verið nokkur seinni hluta skólaárs, en ekkert sem ekki var hægt að leysa með góðum samskiptum og samvinnu foreldra og skóla. Börnin hafa annars verið að mestu ljúf, tillitsöm og góð við hvert annað sem og starfsmenn.

Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Sælukots er í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Sjálandsskóla. Umsjónarmaður hefur greiðan og góðan aðgang að stjórnendum og kennurum og er auðvelt að bera sama bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu. Umsjónarmaður var einstaklega ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða panta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri var stofnuð lokuð Facebook síða fyrir foreldra og forráðamenn á síðasta skólaári (2016-2017) og hefur sú síða verið notuð alla daga síðan og hjálpað mikið til með samskipti. Á síðunni geta foreldrar nálgast ýmsar hagnýtar upplýsingar frá umsjónarmanni, auglýst eða vakið athygli á einhverju sérstöku og var síðan einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu og gefa foreldrum/forráðamönnum meiri innsýn í starfið í Sælukoti.

Tómstundir og frístundarbíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur í Sælukoti í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund, Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Tryggja þarf að öll börn séu búin að borða, séu klædd í viðeigandi fatnað, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi tímalega af stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur það gengið ágætlega í vetur. Samskiptin við íþróttafélög mættu hinsvegar vera betri. Frístundarbíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Einn starfsmaður í Sælukoti sér alfarið um frístundarbíllinn og sér til þess að börnin fari í hann á réttum tíma.

Önnur tómstundaheimili

Umsjónarmenn tómstundaheimila hafa verið að hittast reglulega á fundum í allan vetur í því skyni að þróa og vinna að sameiginlegum ramma og markmiðum fyrir tómstundaheimili bæjarins. Einnig hafa umsjónarmenn góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Áframhaldandi samstarf verður á milli tómstundaheimilanna á komandi skólaári.

Tillögur að úrbótum

Alltaf má bæta samskipti á milli heimilis og skóla að mati umsjónarmanns. Á næsta skólaári mun umsjónarmaður leggja mikið upp úr því að uppfæra foreldra og forráðamenn um hvað er að gerast hverju sinni í Sælukoti og útbúa jafnvel póstlista og vera duglegri við að senda út fréttir af starfinu, myndir og annað slíkt. Upplýsingaflæði þarf að vera gott til að fyrirbyggja misskilninga og koma þarf á betri samskiptum milli Sjálandsskóla og Alþjóðaskólans. Umsjónarmaður vill einnig halda starfsmannafundi oftar eða helst einu sinni í mánuði þar sem hægt er að bera saman bækur og svo það séu alltaf allir með á nótunum. Mjög mikilvægt er fyrir tómstundaheimilið að hafa fleiri skipulagsdaga

til þess að vinna betur að því að gera starfið faglegra og veita starfsmönnum fræðslu sem nýtist þeim í starfi.

Lokaorð

Umsjónarmenn vetrarins eru sammála um það að starfið í vetur hafi gengið mjög vel. Þrátt fyrir umsjónarmannaskipti og örlítið starfsmannarót þá gekk allt eins og smurð vél, það hefði ekki gengið eins vel ef það væri ekki fyrir allt frábæra og duglega starfsfólk Sælukots sem gerði veturinn svo sannarlega að skemmtilegum tíma. Reynt var eftir bestu getu að bjóða upp á fjölbreytt og skemmtilegt val á degi hverjum, brjóta annað slagið upp og bjóða upp á nýjar og eftirsóttar stöðvar. Það er í fyrirrúmi að skapa þægilegt og afslappandi umhverfi fyrir börnin þar sem þeim líður vel eftir annasaman skóladag og geta notið sín í skapandi leik og prófað nýja hluti. Umsjónarmaður hefur nú þegar byrjað að undirbúa næsta haust og hugsar um leiðir til að bæta starfið enn frekar. Sælukot er frábær vinnustaður með frábæran og hjartahlýjan starfsmannahóp. Umsjónarmanni hlakkar mikið til að takast á við verkefni næsta skólaárs með yndislegum nemendum Sjálands og Alþjóðaskóla.